



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TRABAJO SOCIAL, FAMILIAS Y VIDA COTIDIANA

**PROGRAMA DE LA MATERIA
PRIMER CUATRIMESTRE DE 2024**

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora titular: Mgter. María Luz Bruno

Jefa de trabajos prácticos: Dra. Julieta Nebra

Ayudantes de primera: Lic. Virginia Guardia

Lic. Ignacio De Isla

Lic. Federico Julián Simonte Uz

Lic. Yanina Kaplan

Adscriptas: Lucía Somonte

Victoria Raffo

CONTACTO

tsfamilias@gmail.com

FUNDAMENTACION

La materia Trabajo Social, Familias y Vida Cotidiana, llamada así desde la vigencia del nuevo plan de estudios a partir del segundo cuatrimestre del año 2.013, forma parte del “Trayecto de Formación Específica” de ese plan; y dentro de este trayecto, del Subtrayecto de “Fundamentos teóricos, metodológicos, operativos”. Si bien se nutre de otras asignaturas de las que esta materia es correlativa, como Antropología Social y Fundamentos e Historia del Trabajo Social, la temática a la que se refiere aparece escasamente abordada en el recorrido que realizan los estudiantes hasta esta cursada. La materia se cursa en forma simultánea a Taller Nivel III, donde se abordan contenidos diferentes y más generales; siendo previa a la cursada de Taller Nivel IV, espacio donde se debieran retrabajar los contenidos de esta asignatura.

La perspectiva aquí planteada entiende que la intervención con familias se constituye en un campo problemático complejo, que debe ser analizado desde una perspectiva integradora de los distintos aportes de las Ciencias Sociales. En la delimitación de este campo problemático interesa que los estudiantes identifiquen el desarrollo de la práctica de intervención con familias, desde las dimensiones históricas, epistemológicas, teórico metodológicas, instrumentales y ético políticas del Trabajo Social.

Asimismo, consideramos necesario trabajar sobre las ideologías y significados que entran en juego en la noción de “familias”, revisando el lugar de las propias representaciones en la intervención profesional, e incorporando al análisis la diversidad de formas familiares.

En el sentido anteriormente señalado importa aproximarse a las conceptualizaciones que se realizaron a través del tiempo en torno a lo familiar, desde los aportes de las Ciencias Humanas y Sociales, vinculados con la historia de la vida privada, con la historia de las mujeres y la historia de la infancia, profundizando en la producción latinoamericana en el tema, abordando relaciones entre familia, configuraciones familiares, estrategias familiares, entre otros. Lo que interesa no es tomar las teorías como dogmas a repetir sino concebirlas como herramientas desde donde buscar comprender la realidad familiar, desde una actitud epistémica, que implica la acción de colocar el pensamiento ante las circunstancias que se buscan conocer.

La propuesta pretende aportar al estudiante herramientas teórico – metodológicas y técnico instrumentales para la intervención profesional con familias, analizada en su articulación con la vida cotidiana, como espacio de expresión de las manifestaciones de la cuestión social, como lo universal encarnado en esa vida singular.

Será importante recuperar el estudio de las tradiciones disciplinares que aportaron las pioneras del Trabajo Social, que permiten comprender y comprender la intervención profesional.

El enfoque pedagógico al que adherimos se basa en una perspectiva constructivista, basada en la construcción de un conocimiento fruto de la interacción de la docente con los estudiantes, y de estos entre sí. La enseñanza de un oficio requiere además de un trabajo docente de desarrollo y promoción de habilidades y destrezas para “saber hacer”. Se

trabajará en aula con variados materiales disparadores del intercambio y la reflexión (reseñas, artículos de diario, videos, informes sociales, ateneos, diversos tipos de registros, entre otros), a la vez que se invitará al le estudiante a “ensayar” el oficio a través del análisis de situaciones y de una aproximación a las formas concretas de intervención.

La materia cuenta con un aula virtual, donde la bibliografía de la cursada se encuentra cargada y estructurada por día de clase. Encontrarán también más contenidos relacionados con el tema trabajado en esa semana.

En cada cursada realizaremos un panel de invitados bajo la modalidad de clase abierta, ya que nos parece un proceso enriquecedor el hecho de conocer y reflexionar en torno a experiencias concretas de intervención profesional.

PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA

- Favorecer el conocimiento de las perspectivas teórico metodológicas, técnico instrumentales y ético políticas para la intervención profesional con familias
- Propiciar el análisis crítico en las intervenciones con familias, brindando oportunidades de debate y de intercambio entre pares y con les docentes
- Garantizar una primera aproximación al proceso metodológico de intervención con familias a través del abordaje de una situación concreta.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

Que les estudiantes:

- Adquieran conocimiento sobre la intervención con Familias en el escenario de la vida cotidiana, incorporando perspectivas teórico metodológicas, técnico instrumentales y ético políticas que orienten su accionar
- Se aproximen a situaciones concretas de intervención con familias y comiencen a desplegar procedimientos, herramientas e instrumentos específicos, recuperando el aporte de las pioneras del Trabajo Social
- Desarrollen aptitudes y habilidades relacionadas con el abordaje profesional con familias, como la capacidad de escucha y empatía, de registro y escritura, para la intervención profesional con familias

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La propuesta planteada de evaluación de la materia será con la modalidad de aprobación con promoción. Para ello el estudiante debe sacar una nota de 7 (siete) o superior en cada instancia.

A lo largo del cuatrimestre se establecerán variadas instancias de evaluación: entregas parciales individuales y un trabajo grupal domiciliario, que incluye la realización de un informe social que será confeccionado en forma individual. Este trabajo final será defendido en forma oral el último día de clase, donde se tomarán los conceptos vistos en la segunda parte de la materia.

CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad 1: Familia/s: aproximación conceptual e histórica al campo de conocimiento desde las Ciencias Sociales.

Familias: ideologías y significados. Surgimiento de la familia nuclear. Poder, género y generación en la constitución de lo familiar. La historia de las familias en la Argentina. Diversidad, actuales configuraciones familiares Familia versus formas familiares.

Las organizaciones familiares. Tensiones, reglas, mitos y mandatos familiares. El cuidado y las prácticas de cuidar. La organización social del cuidado.

Bibliografía obligatoria:

Bruno, Koolen, Padilla y Enriquez (2019); *“Cuidado infantil, territorio y políticas públicas. Reflexiones en torno a las practicas del cuidar desde un pensar temporal y geográficamente situado”*, mimeo, en edición para la Revista Cuestión Urbana

Cicerchia, Ricardo (2000), *“Alianzas, redes y estrategias. El encanto y la crisis de las formas familiares”*. NOMADAS, 11, Bogotá

Hermida, María Eugenia y Bruno *“Aportes de la crítica colonial patriarcal al abordaje familiar en Trabajo Social”*, en edición para ser presentado en Revista Con ciencia Social

Herrera, Marisa (2016); *“Cuando los Derechos Humanos interpelan las relaciones de familia: La Legislación civil al banquillo”* en Revista Debate Público, Reflexión desde el Trabajo Social. No 11

Lobos Nicolás, (2022) *Bordes y desbordes de la crítica a la objetividad en la formación de profesionales del Trabajo Social*, mimeo

Robles, C y Di Ieso, L (2012); *El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social*, Revista Debate Publico, Reflexión desde el Trabajo Social. No 3

Unidad 2: Familias, Vida Cotidiana, Estado y Cuestión Social

Vidas cotidianas. Lo singular como lo universal encarnado. La incertidumbre, inseguridad y desprotección en la vida cotidiana. Diferentes modalidades de habitar el tiempo y el espacio en la vida cotidiana.

La intervención estatal en torno a las familias. Relación entre Estado, familias y cuidado, desde una perspectiva histórica. Políticas y programas sociales dirigidos a las familias. Debates sobre las perspectivas teóricas que subyacen en las políticas: familiarización y

desfamiliarización de las Políticas Sociales.

La familia como sujeto de derechos. Familias y transformaciones jurídicas: cambio de paradigma: del tutelaje a los derechos. La accesibilidad de las familias en el proceso de ejercicio de sus derechos. Tensiones y conflictos en el marco de un Estado en retracción. Que significa cuidar en contextos de exclusión social. El cuidado defensivo. Familias, organizaciones y movimientos sociales.

Bibliografía obligatoria:

Duschatzky, Silvia y Corea (2006), *“Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”*. Cap. 4 Paidós, Buenos Aires.

Gianna, Sergio (2011); *“Vida cotidiana y Trabajo Social: límites y posibilidades en la construcción de estrategias de intervención profesional”*. La Plata. Revista Cátedra Paralela No 8. Pag 48 a 68

Unidad 3: La intervención profesional con familias

El proceso de intervención profesional. El momento de la inserción. Las instituciones como texto de la intervención: los lineamientos de la política social, los condicionamientos institucionales, lo instituido y lo instituyente. Nuevas subjetividades: las familias esperadas y las familias inesperadas.

El diagnóstico como proceso de construcción: la demanda y la definición de situaciones problemáticas. Problemáticas sociales complejas. Aportes de las pioneras del trabajo social: el diagnóstico comprensivo. La visibilización de fortalezas y potencialidades. Situaciones dilemáticas.

Planteamiento de objetivos y elaboración de estrategias de intervención. La planificación estratégica. Modelos y enfoques de intervención profesional. Perspectiva de la singularidad, la reducción del daño y el enfoque de red para la intervención con familias.

Las negligencias, violencias, lo intolerable en las familias. Dificultades en el ejercicio del rol de cuidado. Medidas excepcionales, hogares y la intervención profesional. La organización social del cuidado.

La entrevista en el proceso de intervención. Su dimensión relacional y discursiva. El concepto de trayectorias en la intervención. Surgimiento de la visita domiciliaria, la entrevista virtual.

Los informes sociales: su análisis desde perspectivas epistemológicas, teóricas, metodológicas y ético-políticas. El lugar del trabajador social en la confección del informe. El secreto profesional.

Bibliografía obligatoria:

Carballeda y Travi (2019); *“Diálogos e interpelaciones entre la intervención y la investigación social. La entrevista como categoría puente”*; Buenos Aires, Revista Debate Publico, año 9, no. 18

Castro, Susana (2013) *La construcción del problema en Trabajo Social: Reflexiones en torno a la comprensión y la singularidad de la dimensión “familiar”* Revista Debate Publico

Grimberg, Julieta (2022), *“El trabajo con las familias como técnica de gobierno, En Villalta y Martínez, Estado, infancias y familias. Estudios de antropología política y jurídica, Teseo Pess, CABA*

Grimberg, Julieta (2013); *“La gestión de las negligencias: interpretaciones y dilemas en los organismos de protección de la infancia”, Avá Revista de Antropología, No. 22, Universidad Nacional de Misiones, Argentina*

Gonzalez, Cesar (2018) *“El conflicto entre los unos y los otros” Mimeo*

Karsz Saúl *“Había una vez una relación de ayuda”, mimeo*

Meza, Miguel(2005); *“ El informe social”*. En Tonón, Graciela: Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires

Minnicheli, Mercedes, *“Ceremonias mínimas”, mimeo*

Nicolini, Graciela (2019); *“Derechos de niños, niñas y adolescentes, vehículo para la intervención con familias. Matices y tensiones.”, mimeo*

Núñez, Rodolfo (2002); *“Redes comunitarias en el trabajo con jóvenes vulnerables”* Primer Congreso Internacional sobre salud mental y Derechos Humanos. Universidad Popular de las madres de Plaza de Mayo.

Sierra, Noelia,(2021) *El acompañamiento como categoría y las instituciones contemporáneas. Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social Año 11 N° 21; CABA*

Travi, Bibiana (2001), *“La investigación diagnóstica en Trabajo Social; la construcción de problemas a partir de la de demanda de intervención profesional” en varios autores “El Diagnóstico Social”, Bs.As., Espacio Editorial*

Zerbino, Mario Carlos; *“Intervenciones de alta complejidad” mimeo*

Unidad 4: Espacios de pertenencia y contención para le graduade. Pensar la práctica profesional

La pertenencia a los Colegios Profesionales y Asociaciones Internacionales. Organizaciones gremiales. Leyes que regulan el ejercicio profesional. Códigos de Ética, nacional e internacional. La ley Federal de Trabajo Social No 27.072. Instancias de supervisión, co visión, análisis de practica como parte de la intervención profesional.

Bibliografía obligatoria:

Carballeda, Alfredo (2007): *“Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social”* ,Bs As, Espacio Editorial

Karsz, Saul (2021): "Clínica transdisciplinaria y Trabajo Social". Revista Debate Público, Año 11 No. 22

Ley Federal de Trabajo Social No 27.072