

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social
Res. CS N 1672/87 Res. CS 6883/13
TALLER NIVEL II

Prof. Titular: Mg. Soraya Giráldez

Área Institucional: Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

Área Operativa: Esp. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Norma Ibarra, Esp. Analía Rodríguez García y Lic. Cristian Monzón

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Gabriela Liguori

Docentes Ayudantes: Lic. Claudia Weller; Viviana López; Lic. Daniela Paredes; Lic. Patricia Sánchez; Lic. Fernando Grosso; Lic. Macarena Vergara; Lic. María Soledad Molina; Lic. Geraldine Ponce; Lic. Lucía Deluca

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El **aula** es el espacio privilegiado para abordar los contenidos teóricos - metodológicos propuestos para cada Taller y para describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los **centros de práctica** están conformados por instituciones de gobierno y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio para que los estudiantes experimenten, con el acompañamiento de un/a referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La **supervisión** dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y

operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de cada estudiante.

Todos los niveles de práctica participan de una jornada de trabajo al final del año con el objetivo de compartir aspectos centrales del aprendizaje a través de modalidades creativas y participativas. *La muestra*, es el corolario de un año de trabajo de prácticas preprofesionales puesto en escena para la comunidad en su conjunto: representantes de instituciones, de la academia, personas que habitan los diversos territorios en los que se desarrolla la práctica, familias.

Propósitos del Sub-trayecto

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional del Trabajo Social, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

TALLER NIVEL II PROGRAMA 2024

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller I

Fundamentos e Historia del Trabajo Social I

Metodología de la Investigación I

Objetivos

- **Conocer el escenario de intervención** en el que se inserta profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los **problemas sociales que aborda**, las **políticas sociales** que implementa y los **actores** con los que interactúa.
- **Identificar la intervención del Trabajo Social** en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.

- **Apropiarse de saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales**, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.

Contenidos mínimos

Escenario de intervención. Contextos macrosociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado. Las políticas sociales. Los actores sociales. Las situaciones problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención y el abordaje desde el Trabajo Social. Proceso metodológico de intervención. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

Unidades Temáticas:

Unidad I: Escenarios de intervención

Contenidos conceptuales:

Inserción en el espacio de la práctica. Inicio de un proceso de conocimiento.

Políticas sociales en el escenario de la práctica. Perspectiva de derechos.

La noción de escenario de intervención. La Institución/organización: su relación con el contexto – barrio – sujetos con los que interactúa – otras instituciones u organizaciones.

Identificación de actores sociales.

La intervención profesional y su dimensión ético política.

Problemáticas sociales que aborda la institución. Necesidades sociales en el territorio.

La demanda de intervención y el abordaje desde el Trabajo Social. La noción de sujeto social desde la perspectiva de derechos.

Contenidos procedimentales:

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución, del campo temático y los problemas sociales.

Observación y entrevista.

Registros como insumo para la recuperación de las intervenciones: notas y cuaderno de campo; crónicas.

Mapeo comunitario.

Unidad II: Proceso metodológico de intervención profesional

Contenidos conceptuales:

Proceso de Planificación como herramienta de intervención.

Análisis situacional del escenario de intervención. Mapeo y análisis de actores sociales..

La evaluación de la intervención. Evaluación de proceso.

Contenidos procedimentales:

Instrumentos de planificación: plan de trabajo

Instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos y procesamiento de la información.

Bibliografía

Unidad I Escenario de intervención

Arancibia, I., Orquera, R., Virasoro, S. (2019). ¿Territorio o comunidad?. *Ts. Territorios-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL*, (3) (pp. 11-33), UNPAZ.

<https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/view/578>

Arias, A. (2013). Lo territorial en el territorio de la Argentina. Connotaciones históricas, políticas y culturales de lo social de los territorios. *Revista Margen* (71).

Aquin, N. (2008). Situar las prácticas, pensar las prácticas. En *Revista Escenarios*, (13). Facultad de Trabajo Social. UNLP.

García Godoy, B. (2017). Actores Sociales. Una revisión conceptual en clave de intervención social, Mimeo.

Grassi, E. (2014). Regímenes universalistas, derechos e igualdad. La escala cotidiana de las políticas sociales. En A. Arias, B. García G. y R. Manes (Comps.) *Debates en torno a la construcción de institucionalidad*. Uba Sociales. Espacio Edit.

Mantilla, M. J. (2006). Hacia la construcción de una etnografía en un hospital psiquiátrico. *(Con)textos. Revista de Antropología e Investigación Social*, (2), Universidad de Barcelona.

Martinez, S., Agüero, J. (2015). La Ley Federal de Trabajo Social en Argentina: Un caso de transformación profunda de un campo profesional, Mimeo.

Massa, L. y Pellegrini, N. (2020). La dimensión política en los procesos de intervención en trabajo social: el "qué-hacer" profesional problematizado. *Ts. Territorios-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL*, (4) (pp. 75-90), UNPAZ

Moniec, S. y González, R. (2014). Trabajo Social y Actuación Profesional: Las instituciones de las políticas sociales como ámbitos de intervención. *Revista Perspectivas* N° 9. Año 9. ISSN: 1669-7006.

Weber Suardiaz C. (2010). La producción de conocimiento en Trabajo Social y sus aportes a la Intervención. En *Revista Escenarios* Año 10 (15) pp. 71-76. Revista Institucional de la Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de la Plata. N° 15 ISSN-1666-3942.

Unidad II Proceso metodológico de intervención profesional

Aguilera, María de los Ángeles. (2005). La entrevista. En Tonon, Graciela (comp.) *Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social*. Espacio Editorial.

Arancibia, I. (2018). El Campo Problemático de la Planificación Social Territorial. *Revista Debate Público*, (8) 225-236. FSoc. UBA.

Manes, R; Bruno, L (2019). Diálogos e interpelaciones entre la intervención y la investigación social: La entrevista como categoría puente. Conversatorio entre Alfredo Carballeda y Bibiana Travi. *Debate Público* Año 9 (18) 169-180. UBA.

Carballeda, A. J. M. (2012). Cartografías e intervención en lo social. En J.M. Diez Tetamanti y B. Escudero (Comps.), *Cartografía Social: Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación* (pp. 27-37). Universidad de la Patagonia.

Goltzman, P. et.al. (2019) Recomendaciones procedimentales para la elaboración de registros en la práctica pre-profesional de Taller II. (Ficha de Cátedra) Carrera de Trabajo Social. UNM.

Ficha de Cátedra. (2020). La técnica de Entrevista. Aportes para su utilización en Taller II. Taller II de práctica profesional. Carrera de Trabajo Social. UBA

González Andrada, A. (1999) Primera etapa: primacía del momento explicativo-estratégico. En *Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales* (pp. 65-104). Ediciones del INCASUR.

González Andrada, A. (1999) Segunda etapa: primacía del momento programático. En *Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales* (pp. 105-119). Ediciones del INCASUR.

Guber, R. (2001). La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad (pp. 41-100). Grupo Editorial Norma.

Matus, C. (2007). El actor en situación. En *Teoría del juego social* (pp. 125-148). EDUNLa Cooperativa.

Niremberg, O., Brawerman J., Ruiz V. (2003). ¿Para qué la evaluación?. En *Evaluar para la Transformación, innovaciones en la evaluación de programas sociales y proyectos sociales* (pp. 27-50). Paidós.

Pichardo Muñiz, A. (1997). Planificación en América Latina: hacia la búsqueda de un enfoque alternativo. En *Planificación y programación social* (pp. 75-91). Lumens/Hvmanitas.

Pozo Solís, A. (2007). Mapeo de Actores Sociales. Lima.

Vallejos, I. (2007). El registro de campo: su utilización en los procesos de aprendizaje de la intervención profesional de Trabajo Social. Serie Cuadernillos de Intervención Profesional. En AAVV (Eds.) Área de comunicación institucional El Informe/ El Registro (59-64). Universidad Nacional de Entre Ríos.

Recursos audiovisuales:

Tramas socioterritoriales. (2017) Diálogo de Alfredo Carballeda y asociaciones vecinalistas de Comodoro Rivadavia. Producido por la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco. <https://www.youtube.com/watch?v=Fyy6lVdK9A8>

Carballeda, A (2021): La observación como proceso y como método. <https://www.youtube.com/watch?v=chG3KGb-t5A>

Roffman, A (2015): Participación, Estado, Territorio. <https://www.youtube.com/watch?v=xlTIKnPxCFw&t=633>

Sobre la bibliografía del campo temático de la institución / centro de práctica:

Los estudiantes serán responsables, con el acompañamiento de docentes y referentes, de la búsqueda específica de bibliografía sobre los distintos campos temáticos de intervención. En este sentido, el Área Pedagógica de la cátedra de Talleres, pone a disposición un blog donde pueden encontrar entrevistas a profesionales de distintos campos temáticos y bibliografía sugerida por los mismos profesionales: <https://ts-areapedagogica.blogspot.com/>

Sistema de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes se efectuará mediante la devolución periódica de las producciones individuales y grupales, la supervisión del trabajo de campo y las observaciones realizadas por la docente en el aula.

La evaluación de resultados remitirá a las siguientes instancias:

1. Cumplimiento de asistencia Es de carácter obligatorio el 75% de asistencia. Esta rige para los talleres en aula, la concurrencia al centro de práctica, y las instancias de supervisión acordadas con la docente de taller.
2. Cumplimiento con los trabajos escritos según se señalan en el siguiente cuadro:

PRIMER CUATRIMESTRE	
Registros de la práctica (al menos 2)	Producción individual
Informe de Inserción	Producción grupal
Evaluación integradora	Producción individual

SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Registros de la práctica (al menos 3)	Producción individual
Evaluación integradora de la experiencia	Producción individual
Informe de Recuperación de la experiencia	Producción grupal
Planificaciones de la intervención	Producción grupal

3. Fichas de Desempeño

Son instrumentos de valoración del proceso de trabajo de cada estudiante. Se realizan dos durante el año lectivo. Se consideran instrumentos de evaluación compartida entre estudiante y docente. La consulta a quienes cumplen la función de referentes de la práctica puede formar parte de este proceso. Cada estudiante debe notificarse del resultado de la evaluación..

Información útil para las futuras inscripciones

Correlatividades para la inscripción en Taller Nivel III

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social