

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social
Res. CS N 1672/87 Res. CS 6883/13
TALLER NIVEL III

Prof. Titular: Mg. Soraya Giráldez

Área Institucional: Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

Área Operativa: Esp. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Norma Ibarra, Esp. Analía Rodríguez García y Lic. Cristian Monzón

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. María Inés García

Docentes Ayudantes: Lic. Susana García Peñaloza, Lic. Fernanda Rabella, Lic. Carla Di Gregorio, Lic. Julia Recchi, Mg. Lorena Guzzetti, Lic. Natalia Triouller, Lic. Marcela Sosa Baudrón, Lic. Eduardo Bogliano, Lic. Matías Garbarini, Lic. Luján Llorensi y Lic. Pablo García

Subtema de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores de los procesos de enseñanza- aprendizaje: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El **aula** es el espacio privilegiado para: abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los **centros de práctica** están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio en donde las/os estudiantes experimentan, con el acompañamiento de un/a referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La **supervisión** dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtema no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que las/os estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y

saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los niveles progresivos de autonomía y los grados crecientes de complejidad en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de las/os estudiantes.

Propósitos del Subtrayecto:

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de las/os trabajadoras sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

TALLER NIVEL III PROGRAMA 2024

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller II
Trabajo Social, territorio y comunidad
Trabajo Social y planificación social

Objetivos:

- Comprender el escenario de intervención en el que se inserta pre profesionalmente, estableciendo relaciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y los sujetos de la intervención.
- Utilizar saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la formulación y aplicación de estrategias de intervención en un escenario particular.

- Analizar críticamente las modalidades de intervención desarrolladas, poniendo en juego componentes teóricos, contextuales, institucionales y subjetivos.

Contenidos mínimos

Actores sociales. Necesidades sociales. Problemas sociales. Políticas sociales en el territorio. Intervención social y dispositivos de intervención en lo social. Programación y evaluación social. Intervención planificada. Instrumentos de planificación. Dinámica institucional. Los grupos y las instituciones. Técnicas para el trabajo con grupos. Técnicas de registro.

Unidades Temáticas:

Unidad I: La intervención en el escenario de la práctica

Contenidos conceptuales:

La práctica profesional en diferentes escenarios de intervención. Los problemas sociales en el escenario de la práctica.

Políticas sociales, actores sociales en la intervención con situaciones problemáticas.

Instituciones y organizaciones sociales.

Dispositivos de intervención, modalidades de abordaje. Herramientas para el trabajo grupal/colectivo.

La planificación como elemento ordenador de la intervención. La interdisciplina y la intersectorialidad. Equipos de trabajo.

Contenidos procedimentales:

Observación, coordinación, animación de actividades colectivas (talleres, grupos, asambleas, grupos situacionales, redes sociales).

Registros: notas de campo, crónica, informe, minutas, crónica grupal, relatoría.

Instrumentos orientados a la planificación periódica de las acciones y/o proyecto de intervención.

Unidad II: El proceso de análisis en Trabajo Social

Contenidos conceptuales:

Las problemáticas sociales complejas y la intervención. El territorio como escenario de intervenciones complejas. La construcción de nuevas demandas. Análisis desde el concepto de interseccionalidad.

La relevancia de la dimensión política en la intervención profesional.

El proceso de la evaluación en el trayecto de la práctica. La formulación de juicios valorativos fundamentados y de recomendaciones.

Contenidos procedimentales:

Elaboración de marcos teóricos puestos en juego en el proceso de intervención.
Instrumentos de evaluación del trayecto realizado en la práctica profesional.
Elaboración de recomendaciones como aporte al Centro de Prácticas.

Bibliografía

Escenarios de intervención:

Arias, A. (2022). Trabajo Social e Instituciones: Control social, transformación y vías de escape en tiempos críticos. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work*, 2(3), 51-72. DOI: 10.5354/2735-6620.2022.61443

Belziti, C.; Travi, B. et al (2021). Aportes para un abordaje integral de la pobreza persistente. En A. Gomez y A. Clemente (Comps), *Desigualdad y pobreza en América Latina Nuevos escenarios, desafíos y exigencias para las políticas sociales* (pp. 68-96). UNM editora.

Chiara, M.; Di Virgilio, M. (2009). Conceptualizando la gestión social. En M. Chiara y M. Di Virgilio (Comps), *Gestión de la política social. Conceptos y herramientas* (pp. 53-86) Universidad de General Sarmiento. Prometeo Libros.

Bibliografía complementaria

Bazzalo, A. (2016). La cercanía y la distancia: los dispositivos y la despolitización de las políticas sociales. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 6, 12. Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/12/04_Bazzalo.pdf

Pieruzzini, R., Arioli, L. Rebosio, C. (2014). Trabajo Social, entre ollas y sartenes. Acerca de la intervención profesional en un programa alimentario. En G. Romero y V. Verbauwede (Comps.) *La intervención en Trabajo Social. Sujetos, prácticas y políticas* (pp. 101-115). Editorial Fundación La Hendija.

Planificación:

González Andrada, A. (1999). Primera etapa: primacía del momento explicativo-estratégico. En *Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales* (pp. 65-104). Ediciones del INCASUR.

González Andrada, A. (1999). Segunda etapa: primacía del momento programático. En *Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales* (pp. 105-119). Ediciones del INCASUR.

Yacobazzo, S. (2006). La formulación de Proyectos. En *Planificación Estratégica* (pp. 59-87). Universidad Nacional de Lanús – MDS

CIPPEC (2008). Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias. Fundación CIPPEC.

Grosso, F. (2012). Elaboración de Proyectos Comunitarios. En F. Saravia (Comp.) *Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo y Gestión de Proyectos: el rol de la Universidad en la construcción de un nuevo paradigma social* (pp. 49-62). Editorial de la Secretaría de Bienestar de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA.

Bibliografía complementaria

Huertas, F. (1993). El método PES (planificación estratégica situacional) Entrevista a Carlos Matus pp. 1-23. Altadir. Costa Rica.

Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2022). Guía de Planificación y Seguimiento de Gestión de Políticas Públicas con Perspectiva de Géneros y Diversidad. Buenos Aires. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_planificacion_y_seguimiento_de_gestion_de_politicas_publicas_con_perspectiva_de_genero_y_diversidad.pdf

Problemáticas sociales complejas e intervención:

Cavallieri, S. (2008). Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas. En R, Castronovo y S. Cavalieri (coord.) *Compartiendo Notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad* (pp. 37.47). Ed. Universidad Nacional de Lanús.

Giraldez, S. y González, S. (2021). Procedimientos en la Intervención con Poblaciones en Vulnerabilidad Social. Una mirada analítica en los contextos actuales. En A. Gomez y A, Clemente (Comps), *Desigualdad y pobreza en América Latina* (pp. 181-201). UNM editora

Trachitte, M. T. y otros (2004). Proyecto: Ética y Trabajo Social: la dimensión ética en la intervención profesional. Primer informe de avance. *Revista Desde el Fondo*, 33. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Matus, T. (2003). La intervención social como gramática. Hacia una semántica propositiva del trabajo social frente a los desafíos de la globalización. *Revista de Trabajo Social PUC*, 71, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Mamani, C. (2022). Micro-racismos del racismo estructural (y epistemologías territoriales para el trabajo social). *Territorios-Revista de Trabajo Social*, VI, 6. Universidad Nacional de José C Paz.

Muñoz Arce, G. y Larraín-Salas, D. (2019). Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social, *Tabula Rasa Revista de Humanidades*, 30, 153-170. Doi: <https://doi.org/10.25058/20112742.n30.08>

Zerbino, M. (2007). Intervenciones en situaciones de alta complejidad. Elaborado para el Portal "Por la inclusión MERCOSUR" Intervenciones en situaciones de alta complejidad

Bibliografía complementaria

Lopez, M. (2019). La dimensión "ético-política" en Trabajo Social. Algunas categorías analíticas. *Revista Plaza Pública*, 12, 22. Universidad Nacional del Centro.

Carballeda, A. (2008). Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas. *Revista CS*, 1 (junio), 261-72. <https://doi.org/10.18046/recs.i1.409> .

Dispositivos grupales y colectivos:

Bilavcik, C. y Custo, E. (2022). Reflexiones acerca de la estrategia de intervención grupal en el campo del Trabajo Social. *Revista Margen*, 104.

Lacolla, F. (s/f). El dispositivo grupal o cómo pensar los grupos. En *Operador Comunitario socioterapéutico y de calle*. Subsecretaría de Atención a las Adicciones. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires <http://www.sada.gba.gov.ar/produccion/operador.pdf>

Bonarrivo, C. y Soria, M. (2023). Trabajo social con mujeres con prisión domiciliaria del barrio 21-24 de barracas. Construyendo una intervención desde lo individual a lo grupal y comunitario. *Revista Con-Textos*, 4, 7, 62-68. <https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Revista7-CPTS-18dic.pdf>

Jasiner, G. (2008). Sobre la Coordinación de Grupos de Aprendizaje. La Potencia Grupal. <http://milnovecientosseteyocho.blogspot.com/2020/10/sobre-la-coordinacion-de-grupos-de.html?q=jasiner>

Contenidos procedimentales:

Castro, S. (2011). El registro en la intervención: una reflexión epistemológica. En *Producciones Docentes*, 1, 1. Carrera de Trabajo Social, UBA

Ficha de Cátedra (2015). Pistas para sentarse a escribir un ensayo. Universidad Nacional de Moreno.

Melano, M. (2001). Escritura y trabajo social. Del autor al lector. XXI Jornadas Nacionales de Trabajo Social.

Fernández, L. y Gago, S. (12 de noviembre de 2011). El Eternauta: apropiaciones, usos y construcciones de mitos en la política posdictatorial argentina. En S. Russo y L. Zylberman (Coord.). Arte y cultura. 6º Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani.

Oliva, A. y Mallardi, M. (2011). *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social*. UNC

Bibliografía complementaria

Cesarini, E. (2018). La construcción del registro pre profesional como instrumento de interpelación: Una mirada desde la práctica docente. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 8, 15, 16

Guber, R. (2001). La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". En *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad* (pp. 75-100). Siglo Veintiuno Editores.

Guber, R. (2001). El investigador en el campo. En *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad* (pp. 101-120). Siglo Veintiuno Editores.

Evaluación:

Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2003). La evaluación con foco en la programación. En *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales* (pp. 103-130) Editorial Paidós.

Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2003). La evaluación durante la ejecución: el foco en los procesos. En *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales* (pp. 131-146). Editorial Paidós.

Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2003). La evaluación con foco en los resultados. En *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales* (pp. 173-197). Editorial Paidós.

Yacobazzo, S. (2006). Ejecución y evaluación de proyectos. En *Planificación Estratégica* (pp. 89-111). Universidad Nacional de Lanús – MDS

Elaboración de Marcos Teóricos:

Las/os estudiantes deberán buscar, con orientación docente, materiales bibliográficos del campo temático singular de su experiencia de práctica.

Sistema de evaluación y promoción:

a) Modalidad de evaluación:

Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la valoración periódica del trabajo de estudiantes en el aula; en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.

Evaluación de resultados que incluirá la valoración de trabajos teórico/prácticos grupales e individuales a presentar en cada cuatrimestre y la ficha de desempeño.

Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

Los trabajos prácticos (individuales o grupales) que no alcancen el aprobado luego de la instancia de recuperatorio, tendrán una única evaluación individual integradora (trabajo de integración teórico práctico) en el último tramo del 2º cuatrimestre, la que se calificará como aprobada o desaprobada. En ella se evaluará la aplicación de los contenidos mínimos propuestos por el nivel y su articulación con la práctica en terreno.

Esta instancia no tendrá recuperatorio.

La Ficha de desempeño pre – profesional es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por el equipo docente y reúne información acerca del desempeño de cada estudiante en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión de cada estudiante sobre su propio proceso (autoevaluación) y su referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

b) Régimen de Promoción:

- ✓ 75% de asistencia al taller,
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.

Muy importante: las/os estudiantes que no aprueben la ficha de desempeño deberán recurrir la materia