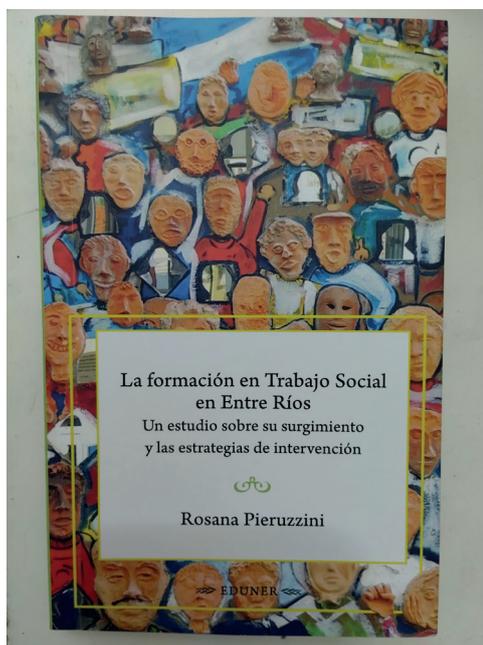


Reseñas

La formación en Trabajo Social en Entre Ríos. Un estudio sobre su surgimiento y las estrategias de intervención.

María Rosana Pieruzzini



Reseña a cargo de:

María Eugenia Hermida^a

Lugar y fecha
de publicación:

Paraná, diciembre 2023.

Editorial:

EDUNER

ISBN:

978-950-698-574-5

a. UNMDP. Docente (Profesora Titular) e investigadora. Doctora en Trabajo Social. e-mail: mariaeugeniahermida@yahoo.com.ar

Reseña

Partamos de señalar que el libro se erige como “un aporte a la historia de nuestra profesión desde las particularidades regionales” (Pieruzzini, 2023, p.183). De este modo, la autora nos ofrece una obra que historiza, desde una sólida estrategia de análisis de archivo y de trabajo de campo, los diversos factores históricos, políticos, sociales, culturales y económicos que moldearon las derivas del inicio de la formación de profesionales del Trabajo Social. “Las condiciones de posibilidad para el surgimiento de la profesión de Trabajo Social en Entre Ríos se van entrelazando alrededor de la intervención desde la protección estatal, en el marco del Estado social.” (Pieruzzini, 2023, p. 118) El objetivo de la obra se vincula a conocer el surgimiento de la formación en Trabajo Social desde el despliegue de las estrategias de intervención social en la provincia de Entre Ríos atendiendo a una serie de interrogantes: “¿Desde qué estrategias de intervención social surge la necesidad de la profesión en la provincia? ¿Qué perspectivas están presentes en la demanda de un profesional especializado en Trabajo Social? ¿Qué rasgos o características adquirió la formación y la escuela en sus primeros años?”. (Pieruzzini, 2023, p. 14)

Para atender a estos objetivos e indagar en torno a estos interrogantes, el texto se estructura en seis apartados. Una introducción, donde encontramos la explicitación de lo que la epistemología define como “contexto de descubrimiento” (Díaz, 1997), ese conjunto de motivaciones, elementos contextuales, biográficos y coyunturales, que van cincelandando el problema de investigación. Le siguen cuatro capítulos, que de modo secuenciado van desplegando las dimensiones del problema. Los dos primeros focalizarán en la Escuela de Servicio Social, atendiendo a los hallazgos de las fuentes documentales y del trabajo de campo respectivamente. El tercer y cuarto capítulo harán lo propio con la historia de la provincia (siempre referenciada a la realidad nacional e internacional) en lo atinente a la progresiva construcción de una institucionalidad que aborde la cuestión social, como elementos claves para comprender la emergencia de la formación de trabajadores/as sociales en la provincia.

De esto modo, los cuatro capítulos se constituyen en piezas de un rompecabezas que una vez armado nos ofrece un conjunto de notas históricas que van del siglo XIX (donde destacan los comentarios en torno a la conformación del Estado Nación y el lugar relevante que la

región litoral tuvo en las disputas históricas de nuestras patria), al siglo XX, para atender entre otros puntos, a las experiencias de intervención inauguradas por el Estado social del gobierno peronista de mediados de siglo XX, referenciando luego las críticas a los modelos tradicionales de intervención que se venían realizando desde organismos internacionales propugnando intervenciones modernizadoras y de desarrollo de las comunidades, para ofrecer finalmente una aproximación al avance de las perspectivas liberacionistas latinoamericanas y de diversas expresiones del marxismo, que llegan de la mano del movimiento reconceptualizador. La autora registra cómo estos elementos van entrecruzando la historia de la Escuela, y dejando su impronta.

En el sexto apartado encontramos las consideraciones finales que hilvanan los hallazgos centrales y en un gesto muy propio de nuestro oficio, recuperan la perspectiva de quienes corporizaron estas luchas y nos invitan a la transformación, tal como se lee en las últimas líneas de la obra: “...es dable destacar el valor de lo colectivo, de las convicciones e impulso de los y las protagonistas en el marco de los aires transformadores de los sesenta. Como dijo una de ellas: *“fue una aventura, en buenos términos, en cuanto a que querés hacer algo que lo creés válido y se puede hacer, pero te tenés que jugar”* (Pieruzzini, 2023, pág. 189, cursiva de la autora)

Me permito una breve alusión a algunos de los elementos que configuran el referente teórico de la obra. Particularmente, a la centralidad que adquiere en la misma la noción de cuestión social referenciada desde el enfoque histórico crítico (Iamamoto, 1997; Netto, 2002; Montaña, 1998), así como a las alusiones a un estado de la cuestión relativo a la historia de la profesión tramado centralmente desde esta perspectiva (Parra, 1999, 2002; Oliva, 2007; Siede, 2015), aunque también con referencias a otros enfoques (Alayón, 2007; Grassi, 1989, Carballeda, 2000). La autora logra sacar provecho de la potencia heurística de la mirada asumida, toda vez que describe con precisión y lucidez la cuestión social entrerriana entendida como contradicción capital-trabajo ubicando tanto la demanda como la conflictiva obrera, así como las estrategias de diverso tenor por parte de la estatalidad, que van de la represión, a la contención, del disciplinamiento a la construcción de institucionalidades que alojaron demandas y ampliaron derechos, en diversos momentos históricos.

Destacan las estrategias de triangulación teórica de este corpus conceptual con otras referencias que provienen

de la sociología y filosofía crítica francófona (Castel, 1997; Foucault, 1997; Donzelot, 2007), así como de las potentes tradiciones del pensamiento político nacional (Oszlak, 1983; Tenti Fanfani, 1989; O'Donnell, 1982) que tanto han aportado a pensar el problema del Estado y la democracia en nuestro país.

Esta estrategia compleja y solvente en lo teórico dialoga con un diseño metodológico flexible y abierto a la dinamicidad del campo. Como Foucault señala, “Si interpretar fuera sacar lentamente a la luz una significación enterrada en el origen, sólo la metafísica podría interpretar el devenir de la humanidad. Pero si interpretar es apropiarse violenta o subrepticamente de un sistema de reglas que en sí mismo no tiene significación esencial, (...) hacerlo entrar en otro juego (...) entonces el devenir de la humanidad consiste en una serie de interpretaciones” (2004, págs. 41- 42). La autora desarma cualquier pretensión de explicación unívoca, que sitúe una causa lineal de la que deriven todos los acontecimientos. Antes bien, toma partido, desarma series, da cuenta de movimientos trancos y callejones sin salida (como son los dos intentos previos, en la década del cuarenta, de creación de la Escuela). La estrategia metodológica, que se deja adivinar a cada página es la de dejar hablar al campo, de escuchar las incongruencias entre los documentos, de seguir pistas que desdecían las hipótesis primeras, de hacer de la entrevista conversación, y alojar las incomodidades que de allí emergían, convirtiendo los desfases, las afectaciones, las “lagunas”, en indicios para nuevas preguntas y nuevas estrategias de búsqueda de respuesta.

Intentaré sintetizar los aportes ejemplificando algunos elementos que creo pertinente explicitar y que derivan de lo que podemos llamar la arquitectura de la pregunta de investigación que la autora construye. Siguiendo los hilos de las premisas teóricas expuestas, y atendiendo a la estrategia metodológica que señala, ella busca “dar cuenta de la trayectoria del campo de la intervención social del estado, ya que desde este surge la profesionalización del Trabajo Social en la provincia (2023, p. 91). Vemos entonces que el problema enlaza desde el vamos la preocupación por dar cuenta de las coordenadas político-económicas, sociales e históricas de un territorio determinado, como variables de peso para comprender la emergencia de un oficio. Encontraremos también, cómo se escudriña lo que será “el impulso a la Educación Superior [que] se convierte en uno de los objetivos del gobierno en este período (...) (1965)” (2023, p. 174) Tenemos por un lado un Estado que necesita

cuadros (trabajadores/as sociales), pero también un Estado que promueve la educación en su propio territorio (formación en trabajo social propia). Esta segunda premisa también se complejiza a partir de la emergencia de datos de archivo y entrevistas, así como de las pistas que la teoría (de la mano de los aportes de Adriana Puiggrós) ofrece a la autora, donde se ve la fuerza que la sociedad civil de modo organizado configura a la hora de demandar espacios de formación. Entonces no es solo Estado, es también sociedad civil quienes promueven educación superior. Y en la lógica de la tensión propia de la cuestión social, vemos también cómo el propio perfil de la cuestión obrera entrerriana ofrece pistas situadas para pensar qué institucionalidades, y de qué características se van perfilando en términos de intervención y respuesta a esas demandas. Hay una última dimensión que recorre, quizás de modo más implícito la obra, y es la del lugar, si no determinante, sí fundamental, de las propias subjetividades que de modo organizado construyeron el oficio. Lo que la autora denomina “la voz de las protagonistas”. (2023, p.45)

En términos del diálogo que toda reseña implica, pero sobre todo atendiendo a la labor colectiva e incesante de construcción de conocimiento que toda disciplina asume, hago propia la reflexión de Chakrabarty cuando afirma que “... el pensamiento crítico combate los prejuicios y, sin embargo, también encierra prejuicios” (2008, p. 24). Desde esta premisa nos invitó a una lectura activa de esta obra que nos enriquezca con sus hallazgos del modo más fértil, que es el que habilita el surgimiento de nuevos interrogantes. Entre ellos, y asumiendo el valor de los resultados alcanzados a partir de tamizar la historia desde la contradicción capital-trabajo, nos interrogamos respecto de qué otros movimientos, alternados, complementarios, o de tensión, se podrían ensayar, desde aproximaciones otras, como pueden ser las interseccionales, así como las propedéuticas de la cuestión racial, la cuestión indígena, la cuestión sexual. ¿Qué otras preguntas, a partir de qué otras categorías, y desde qué otras estrategias de investigación, podrían emerger en torno a la historia de la formación de trabajo social en Entre Ríos, (y en otros puntos del país), si nos acercáramos a ella desde otras referencias teóricas? Si todo enfoque tiene su punto ciego, y si la historia se tensa y contorsiona a su interior mutando constantemente, presa de lo que señala Arfuch (atendiendo precisamente a las memorias de la década del sesenta, eje nodal de esta obra), como tabúes discursivos (2013, p. 108), entonces nunca podemos decir que la labor está acabada. Por eso, reseñar una obra es invitar a su indispensable lectura,

y a la agenda de trabajo a la que nos convoca. Allí aparecen para mí, preguntas en torno a qué otras pistas y tensiones podrían arrojar, aproximaciones que se acerquen al campo de la historia profesional desde locus de enunciación que signifiquen la cuestión social desde otras premisas históricas y epistémicas (Carballeda, 2019; Fonseca Pinheiro dos Santos, 2023). Y también, que desde el enfoque metodológico estructurado desde la perspectiva biográfica (Arfuch, 2013), para una comprensión intensiva de las afectaciones, pasiones, rupturas, estrategias subjetivas y colectivas de esas mujeres que parieron este oficio. Pieruzzini deja sembrado en el texto un repertorio muy potente para ampliar nuestros debates desde un enfoque feminista a la hora de pensar nuestra historia.

En efecto, si nunca es buen momento para clausurar un debate, este presente que lacera cada una de las superficies donde nuestra vida intenta hacer pie, nos exige de modo urgente habilitarnos todas las preguntas. "Vivimos en un momento contrarrevolucionario, (...) en una reforma heteropatriarcal, colonial y neonacionalista que busca deshacer los logros de los largos procesos de emancipación obrera, sexual y anticolonial de los últimos siglos (Preciado en Rolnik, 2019, p.9). Este clima de época, donde las diversas expresiones políticas de derecha vienen instalándose en distintos puntos del globo, no es ajeno a nuestra realidad nacional, y por tanto, menos aún, a nuestro devenir profesional.

Este libro nos invita a reconocer que aún hay mucho por caminar, por preguntar, por registrar, respecto de nuestras complejas genealogías disciplinares.

La obra de Pieruzzini no describe una historia, sino que configura un dispositivo para que las temporalidades (pasadas, presentes y futuras) se disloquen.

Así, en términos de la actualidad de los temas que aborda el texto, antes de cerrar esta reseña me detengo en uno que tiene que ver con la caracterización del período en que la Escuela de Servicio Social de Paraná se funda, en pleno auge del ideario desarrollista y modernizador en nuestro país, y en la provincia de Entre Ríos en particular.

La autora señala que "el desarrollismo deja abierto el campo de lo social al no definirlo explícitamente como sí lo hizo el peronismo a través del significante justicia social. Al producirse este vacío serán, entonces,

los grupos de poder quienes tratarán de imponer esta definición. Para estos el conflicto de clases deberá ser tratado en términos de contención y disciplinamiento ya que hay que garantizar la libertad, significante que articula el discurso político liberal" (Pieruzzini, 2023, p. 148-149).

Pienso que la precisa y compleja reconstrucción que la autora hace de los debates profesionales en el contexto de la década del sesenta y setenta, y de las disputas entre los significantes de justicia social y de libertad que en ese momento atravesaron a la sociedad, hoy vuelven a estar en primera plana en nuestra agenda.

Revisitar nuestra historia puede ser un necesario camino para encontrar las pistas que tanto necesitamos en este tiempo aciago, para resistir estos permanentes intentos de los grupos concentrados de poder por imponer definiciones que limitan fuertemente cualquier proyecto de justicia, soberanía y libertad para nuestro pueblo.

Creo que este libro no sólo repone escenas de la historia del Trabajo Social, sino que hace Trabajo Social. Porque aporta a la justicia social, en tanto resignifica el lugar de la intervención social estatal como movimiento estructurante de construcción de lo común, a la justicia histórica, porque desestabiliza los relatos monocordes y centralistas que imprimen la hipótesis de un pasado único, gris y sin fisuras, limitando la vitalidad de las múltiples y situadas memorias, y a la justicia de género porque visibiliza en el archivo con el que trabaja, el lugar destacado de un conjunto de mujeres que construyeron, sostuvieron y profundizaron un proyecto político-académico.

Esta invitación a la lectura, evoca la imagen de esas mujeres, de sus cuerpos ocupando un aula, en lo que fue la presentación de este libro. Son ellas, las que estuvieron allí, cuando se creó la primera Escuela de Servicio Social de Entre Ríos. Son las mismas y son otras. Porque son también las luchas que transitaron e hicieron posible que el aula que hoy ocupan no sea la de la primera Escuela de Servicio Social inaugurada en 1966, sino la de la primera Facultad de Trabajo Social del país.

Nada se completa con esta obra. Tenemos mucho que hacer. Todo vuelve a abrirse. Y eso, en tiempos de muerte, es vital, y es hermoso.

Bibliografía

- Alayón, N. (2007) Historia del trabajo social en Argentina. 5ª edición. Espacio Editorial.
- Arfuch, L. (2013) Memoria y autobiografía. Exploraciones en los límites. Fondo de cultura económica.
- Carballeda, A. (2000) Del desorden de los cuerpos al orden de la sociedad. Universidad Nacional de La Plata.
- Carballeda, A. (2019). Ensayo sobre la cuestión social. *Prospectiva*, (27), 13-28.
- Castel, R. (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós.
- Cazzaniga, S. (2015). Trabajo social: entre diferencias y potencialidades. *Tendencias y Retos*, 20(1), 93-104.
- Chakrabarty, D. (2008) Al margen de Europa. Pensamiento poscolonial y diferencia histórica. Traducción de Alberto E. Álvarez y Araceli Maira. Tusquets.
- Díaz, E. (1997). Conocimiento, ciencia y epistemología. En: *Metodología de las ciencias sociales*, pp. 13-28.
- Didi Huberman, G. (2011) Ante el tiempo. Historia del arte y anacronismo de las imágenes. Adriana Hidalgo editora.
- Donzelot, J. (2007) La intervención de lo social, ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas. Nueva visión.
- Fonseca Pinheiro dos Santos, M. (2023) El proceso de conceptualización de la cuestión social y sus intersecciones con las categorías racismo y patriarcado: análisis epistémico de las publicaciones de la Revista *Temporalis del Trabajo Social Brasileño*. Tesis de Maestría. Maestría en Estudios Latinoamericanos. Universidad Nacional de Cuyo.
- Foucault, M. (1971) Nietzsche, la génealogie, l'histoire. En su (1994) *Dits et écrits 1954-1988*. Gallimard.
- Foucault, M. (1997) La arqueología del saber. Siglo XXI.
- Foucault, M. (2004) Nietzsche, la genealogía, la historia. Traducción: José Vazquez Perez. 5ª edición. Pre-textos.
- Grassi, E. (1989) La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana. Humanitas.
- Iamamoto, M. (1997) Servicio Social y división del trabajo. Cortez.
- Montaño, C. (1998) La naturaleza del servicio Social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Cortez.
- Netto, P. (2002) Reflexiones en torno a la cuestión social. En: *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el trabajo social*. Espacio Editorial.
- O'Donnell, G. (1982) El estado burocrático autoritario. Triunfos, derrotas y crisis. De Belgrano.
- Oliva, A. (2007) Trabajo Social y lucha de clases: análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina. Imago Mundi.
- Oszlak, O. (1983) La formación del Estado Argentino. Editorial Belgrano.
- Parra, G. (199) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino. Editorial Universidad Nacional de Luján.
- Parra, G. (2002) Discutiendo el movimiento de reconceptualización. ¿Un nuevo proyecto profesional en el trabajo social latinoamericano? Tesis Doctorado en Servicio Social. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo.
- Pieruzzini, R. (2023) La formación en Trabajo Social en Entre Ríos. Un estudio sobre su surgimiento y las estrategias de intervención. EDUNER.
- Preciado, P. (2018) "La izquierda bajo la piel. Un prólogo para Suely Rolnik". En Rolnik, S. (2019) *Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente*. Tinta Limón. (págs. 9-18)
- Siede, M. (2015) Trabajo social, marxismo, cristianismo y peronismo: el debate profesional argentino en las décadas 60-70. *Dynamis*.
- Tenti Fanfani, E. (1989) Estado y pobreza; estrategias típicas de intervención. Centro Editor América Latina.

