

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL**

Carrera de Trabajo Social

**Cátedra Bianco Dubini**

psicoinsti2020catbiancodubini@gmail.com

**2do cuatrimestre de 2025**

**EQUIPO DOCENTE**

Mgt. Germán Bianco Dubini - Prof. Adj. a cargo de cátedra<sup>1</sup>

Lic. Erica Gunther - JTP<sup>2</sup>

Lic. Virginia Zalazar - JTP<sup>3</sup>

**Ayudantes de Cátedra**

Lic. Sara Merlo<sup>4</sup>

Magt. Gabriel Rodríguez<sup>5</sup>

**Programa de Adscripciones**

Est. Agustina Castro<sup>6</sup>

**PROPUESTA ACADÉMICA**

**PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA**

- Promover el contacto con el futuro ejercicio profesional del trabajo social, en tanto práctica situada, mediante el acercamiento a graduadxs que se desempeñan laboralmente en instituciones.
- Garantizar las condiciones que permitan que lxs estudiantes se sientan reconocidxs y habilidadxs para participar críticamente en su propio proceso de aprendizaje.
- Favorecer condiciones que despierten el interés y la ubicación de lxs estudiantes en la perspectiva de la investigación/intervención psicosociológica institucional clínica.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

*Que lxs estudiantes logren:*

- A partir de fuentes documentales, de observaciones de los espacios y de los discursos obtenidos, conocer, describir y analizar los marcos institucionales en los que se desarrolla/n: a) la práctica profesional del Trabajo Social; o b) trabajos de intervención en lo social llevados a cabo por referentes de organizaciones sociales.
- Identificar, interpretar y comparar las representaciones sociales vinculadas con los hechos sociales y

<sup>1</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. Master en Desarrollo Cultural Comunitario - Universidad de Oriente (Cuba). Maestrando en Antropología Social - FFyL / UBA. [germanbdubini@yahoo.com.ar](mailto:germanbdubini@yahoo.com.ar)

<sup>2</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. Prof. de Enseñanza Primaria - ENSLV N° 1. Prof. de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social - UBA. Diplomada en Psicología Institucional - UCES. Maestranda en Docencia Universitaria - UBA. [erica\\_gunther@yahoo.com.ar](mailto:erica_gunther@yahoo.com.ar) (con licencia)

<sup>3</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. Prof. de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social - UBA. [virzalazar@yahoo.com.ar](mailto:virzalazar@yahoo.com.ar)

<sup>4</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. [saramerlo74@gmail.com](mailto:saramerlo74@gmail.com)

<sup>5</sup> Lic. en Ciencias de la Comunicación - UNSA. Diplomado en Enfoques Psicosociales para la Intervención - UNCUYO. Esp. en Análisis Institucional en las Prácticas Sociales - UNCUYO. Esp. en Políticas del cuidado con perspectiva de género - CLACSO. Mgtr. en Análisis Institucional - UNCUYO. Becario Doctoral CONICET - IICSAL. [gabrielhrodriguez@hotmail.com](mailto:gabrielhrodriguez@hotmail.com) (con licencia)

<sup>6</sup> Estudiante de Trabajo Social - UBA

con los fenómenos psicosociales vivenciados por quienes ejercen su quehacer profesional o de oficio, en diferentes instituciones.

- Participar del propio aprendizaje:
  - Adquiriendo una actitud responsable, reflexiva y creativa.
  - Reconociendo la importancia de la escucha y el respeto hacia las producciones ajenas para la revisión de los propios puntos de vista.
  - Considerando la comprensión de los fenómenos institucionales como condicionantes de la vida cotidiana en general y como fuente de los procesos de conformación de las subjetividades en particular.

## **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA**

Nuestra propuesta está enmarcada en la construcción del conocimiento, partiendo de la base de que el aprendizaje es significativo de acuerdo con la calidad del vínculo en el que se desarrolla. Dicho vínculo, por lo tanto, no puede ser anónimo. Concebimos al aprendizaje como un proceso que depende en gran medida del interés y esfuerzo de lxs estudiantes.

Por ello, las clases estarán organizadas en torno a estrategias de enseñanza que requerirán de la asistencia, de la lectura al día de los materiales bibliográficos correspondientes y de la activa participación en las reflexiones colectivas. Se desarrollarán variadas actividades que ayudarán a la elaboración de los trabajos planteados, con la finalidad de facilitar la comprensión de los contenidos.

Cada comisión contará con un equipo docente promotor de una labor transdisciplinaria, que se encargará de articular las producciones individuales, en equipos y colectivas. Su función es la de acompañar el trayecto formativo, brindando las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. A lo largo de la cursada este equipo acompañará el proceso de cada estudiante favoreciendo la utilización de los conceptos para la interpretación de las situaciones propuestas.

## **CONDICIONES DE PROMOCIÓN** *(sin examen final)*

Para promocionar la materia se **requerirá un puntaje de entre 7 y 10 puntos** en cada una de las siguientes instancias:

### **1. Un Parcial Individual Domiciliario:**

Se pedirá un trabajo escrito domiciliario que tiene por objetivo la comprensión, articulación y utilización de los conceptos, para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, como así también, la formulación de preguntas que apunten a una reflexión profunda acerca de las temáticas trabajadas.

Llevará una calificación individual de 1 a 10. Los criterios para esta evaluación serán los siguientes:

- a) cumplimiento de la entrega en tiempo y forma,
- b) adecuada fundamentación de las respuestas a los interrogantes planteados,
- c) creatividad y pertinencia de las asociaciones personales.

### **2. Un Trabajo Escrito (integrador) en Equipo:**

Tiene por objetivo llevar a cabo una aproximación al análisis de los contextos y las condiciones en las que lxs trabajadorxs sociales o referentes sociales desarrollan su práctica profesional o de oficio respectivamente, desde la perspectiva de la psicología institucional clínica.

El proceso de elaboración del Trabajo Escrito se desarrollará de manera áulica y domiciliaria.

- En el momento áulico el acompañamiento será en el marco de **Tutorías**: consisten en un espacio de devoluciones (metodológicas y conceptuales), consultas y reflexiones, junto al equipo

docente, concerniente al análisis del material asignado y la elaboración del escrito a entregar. En esos intercambios el-la docente podrá comprobar el compromiso de lxs estudiantes con la lectura del material y las dificultades encontradas por el equipo en el cumplimiento de las tareas requeridas.

- **Presentación de Avances del Trabajo Escrito:** esta estrategia permitirá exponer colectivamente los avances de los trabajos de cada equipo para articular las concepciones teóricas y lecturas de los campos de análisis de las disciplinas convocadas y los indicadores con los que se las contrasta.

El trabajo escrito llevará una **calificación para el equipo de 1 a 10**. Los criterios para esta evaluación serán los siguientes: i) cumplimiento de la entrega en tiempo y forma; ii) creatividad y argumentación de los análisis; iii) participación en las tutorías; iv) claridad en la presentación y organización del escrito.

### **3. Exposición Oral de la Producción teórico-práctica lograda.**

En el marco del cierre de cursada, lxs integrantes de cada Equipo, compartirán con lxs docentes, aquellos aspectos más significativos de los escritos elaborados. El fin es que lxs propios estudiantes reconozcan la magnitud de su producción de conocimiento, mediante la generación de intercambios argumentados vinculados entre otras cuestiones a: aspectos conceptuales y metodológicos; establecimiento de representaciones compartidas o no; el pasaje por la experiencia del proceso completo de elaboración de la Producción, etc.

Llevará una **calificación individual de 1 a 10**. Los criterios para esta evaluación serán los siguientes: i) conocimiento del proceso de trabajo; ii) manejo del material empírico obtenido; ii) pertinencia de las articulaciones empírico-conceptuales más significativas; iv) claridad en la exposición.

Las fechas previstas se encuentran indicadas en el cronograma de la materia.

### **4. Asistencia al 75% de las clases.**

#### **Recuperatorio**

Esta facilidad tiene vigencia para **una sola de las siguientes instancias:** a) por no haber alcanzado la calificación de promoción en el Parcial Individual Domiciliario; ó b) por superar el 25% de inasistencias.<sup>7</sup> En los casos que corresponda, el equipo docente entregará a lxs estudiantes en cuestión, las consignas para la realización de un trabajo escrito domiciliario individual.

Para mantener las condiciones de promoción sin examen final, el trabajo del recuperatorio deberá obtener una calificación entre 7 y 10 puntos. En caso de no-eximición dentro del régimen planteado, deberán considerarse las Condiciones de Regularización (con examen final).

#### **CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN** ***(con examen final)***

Lxs estudiantes que obtengan **una o más calificaciones definitivas entre 4 y 6 puntos y cumplan con las instancias obligatorias, mantendrán la regularidad de la materia y estarán en condiciones de rendir**

---

<sup>7</sup> El Trabajo Escrito en Equipo (Integrador) y la Exposición Oral de la Producción, no tienen instancias de Recuperatorio.

examen final. Estos podrán tener modalidad oral o escrita, a determinar por la cátedra en cada llamado. Deberán reenviar al correo electrónico de la cátedra, una copia del Trabajo Escrito (integrador) con **7 días de anticipación a las fechas de los llamados a examen**.

Lxs estudiantes que obtengan en alguna instancia una calificación definitiva inferior a 4 puntos o que no cumplan con las instancias obligatorias perderán la regularidad de la materia.

Lxs estudiantes que deseen presentarse a examen en condición de libres, deberán realizar el mismo trabajo escrito previsto en el programa vigente al momento del llamado. Este debe ser enviado a la cátedra una semana antes de la mesa a la que se presentarán. En caso de estar aprobado, se procederá a la instancia oral en la fecha establecida.

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### ***Bloque I: Perspectivas teórico-metodológicas para el análisis de las instituciones***

#### **Clase 1**

- ***El trabajo como institución.***
- ***Psicología Institucional y teorías convergentes.***
- ***Organización científica del trabajo: primeras críticas al taylorismo e inicios de la intervención/investigación sobre grupos.***
- ***Movimiento institucionalista y Psicodinámica del trabajo: abordajes psicosociológicos clínicos, concepciones de institución y dispositivos de intervención/investigación.***
- ***Proceso dialéctico instituido-instituyente-institucionalización.***

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Programa de la materia.
- Acevedo, M. J. (2015). "El sentido del trabajo: una construcción colectiva". En Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes Universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2008). *Los abordajes institucionales clínicos y los dispositivos de intervención*, artículo de la cátedra (mimeo).

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

#### **Bibliografía complementaria**

- Barembliitt, G., Mendel, G., Lourau, R. y otros (1983). "Mesa 2: Panorama actual del movimiento institucionalista". En: *El Inconsciente institucional*. Mexico: Nuevomar.
- Hess, R. (1977). "El analizador en la institución". En: Lapassade, G. y otros, *El analizador y el analista*. Barcelona: Gedisa.
- Malfé, R. (1982). "Psicología Institucional Psicoanalítica: un caso institucional". En: *Desarrollos en Psicoterapia de Grupo y Psicodrama*. Barcelona, Gedisa.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa, pp. 21-24 y pp. 87- 110.
- Prades, J. L. (2018). "Taylor, Elton Mayo y las primeras críticas psicosociológicas al taylorismo" y "Los pioneros de la intervención y las investigaciones sobre grupos". En: *Figuras de la psicociología. De la crítica de Taylor al actopoder de Gerard Mendel*. CABA, Lugar Editorial. (pp. 43-69).
- Ulloa, Fernando (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historia de una práctica*. CABA, Paidós (pp. 185-189 y pp. 236-256).

**Bloque II: Aportes del Psicoanálisis para la comprensión de las instituciones**  
**Bloque III (comienzo): La dimensión material-funcional de las instituciones**

**Clase 2**

- *Instancias del inconsciente: primera y segunda tópica.*
- *Identificación. Conflicto y ambivalencia.*
- *Proyecto institucional, organización interna y división de tareas.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Freud, S. (1940). Esquema del psicoanálisis. Parte 1: La psique y sus operaciones. *Apartados 1: El aparato psíquico; 2: Doctrina de las pulsiones y 4: Cualidades psíquicas*.
- Rojo, H. (2014). "Los caminos de la pulsión" en: Töpff, José: *Psicología, lo inconsciente*, CABA, Eudeba.

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Acevedo, M. J. (2005). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Schlemenson, A. (1987). *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. CABA, Paidós (pp. 38-47).

**Bibliografía complementaria**

- Cao, J. L. (1986): "Psicoanálisis e Institución". En: *Actualidad Psicológica*, N° 119. CABA.
- De Board, R. (1994). *El psicoanálisis de las organizaciones*. Cap. 2. Paidós.
- Ferrarós, J. J. (2003): "El concepto de Yo en la obra de Sigmund Freud", artículo de la cátedra (mimeo), adaptación del texto de 1986 en coautoría con la Lic. Susan Fain, presentado en la Escuela de Psicoterapia para Graduados.

**Bloque III (continuación): La dimensión material-funcional de las instituciones**

**Clase 3**

- *Sentido psicosocial de las instituciones.*
- *Tarea prescripta, actividad y lo real del trabajo.*
- *Cooperación, reglas del oficio y colectivos de trabajo.*
- *Condiciones y medio ambiente de trabajo.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Dejours, C. (2015). *El sufrimiento en el trabajo*. CABA, Topía (primera parte de la síntesis realizada por la cátedra con fines pedagógicos - págs. 1 a 12).

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Neffa, J. C. (1995). *Las condiciones y medio ambiente del trabajo. Presentación de la visión dominante y de una concepción alternativa*. CyMAT N° 1, PIETTE, CONICET.

**Bibliografía complementaria**

- Acevedo, M. J. (1999). *Trabajo y subjetividad: de la Psicopatología a la Psicodinámica del trabajo*, artículo de la cátedra (mimeo).

**Bloque IV: La dimensión política de las instituciones**

**Clase 4**

- *Dialéctica del Poder: perspectiva clásica/tradicional y perspectiva estratégica.*

- **Psicofamiliarismo, poder y autoridad.**
- **Actopoder y movimiento de apropiación del acto. Restitución del sentido y apropiación del poder sobre los propios actos de trabajo. Incidencia en la realidad material y en la realidad psíquica.**
- **Participación real y pseudoparticipación.**

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Acevedo, M. J. (1993). *Algunas interpretaciones sobre el poder*, artículo de cátedra (mimeo).
- Crozier, M. (1984). *La sociedad bloqueada*. Cap. 1. Francia: Ed. du Seuil.
- Mendel, G. (1995). "El movimiento de apropiación del acto poder o una nueva concepción del poder". En: *La sociedad no es una familia*. CABA, Paidós.
- Acevedo, M. J. (2007). "La participación institucional ¿realidad o ficción?". En: *Cuadernos Argentinos de Sociopsicoanálisis*, Año 1, N° 2. CABA, Fundación Gérard Mendel de Argentina.

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica

#### **Bibliografía complementaria**

- Acevedo, M. J. (2017). "Psicofamiliarismo y poder en las instituciones", en: *Actualidad Psicológica*, N° 459.
- Foucault, M. (1983). "Método". En *El discurso del poder*. Folios.
- Foucault, M. (1979). "Poder-cuerpo" y "Curso del 14 de enero de 1976", En *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.
- Mendel, G. (1995). "Las relaciones sociales en el trabajo y en la sociedad". En *La sociedad no es una familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Mendel, G. (1994). "Poder y autoridad". En: *Conferencia dictada por el Dr. G. Mendel en la Universidad Nacional de Córdoba* (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Prades, J. L. (2007). "Sociopsicoanálisis: Práctica y teoría del actopoder. Homenaje a Gérard Mendel", En: *Cuadernos Argentinos de Sociopsicoanálisis*, Año 1, N° 2. CABA, Fundación Gérard Mendel de Argentina.

## **Bloque V: La dimensión libidinal de las instituciones**

### **Clase 5**

- **Lo inconsciente institucional.**
- **Estructura libidinal: ligazón libidinal, fraternidad, ideal y líder.**
- **Fantasía e historia: a-versión, con-versión, sub-versión. Ad-versión, diversidad conjunta**

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Malfé, R. (1995/1989). "La estructura libidinosa" (síntesis elaborada por la cátedra con fines pedagógicos a partir de los siguientes textos del autor: a) (1995). "Fantasía e Historia". En: *Fantasmata, el vector imaginario*. CABA, Amorrortu; b) (1989) "El concepto de estructura libidinosa" (teórico dictado en la Facultad de Psicología, UBA).

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

#### **Bibliografía complementaria**

- Freud, S. (1939). Moisés y la religión monoteísta. Obras completas Volumen XXIII. Amorrortu editores.
- \_\_\_\_\_ (1930). El malestar en la cultura. Obras completas Volumen XXI. Amorrortu editores.
- \_\_\_\_\_ (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. Cap. 5, 7 y 8. Obras completas Volumen XVIII. Amorrortu editores.
- \_\_\_\_\_ (1913). Totem y Tabú. Obras completas Volumen XIII. Amorrortu editores.
- \_\_\_\_\_ (1900). La interpretación de los sueños. Obras completas Volumen V. Amorrortu editores

- Malfé, R. (1978). "Sobresalto pánico y angustia colectiva". En: *Imago. Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, N° 7. Diciembre. CABA.

## **Bloque VI: La dimensión simbólico-imaginaria de las instituciones**

### **Clase 6**

- ***Imaginario sociales como objeto de las ciencias sociales: abordajes históricos.***
- ***Imaginación radical, Imaginarios instituyentes, Imaginario efectivo.***
- ***Formaciones imaginarias: creencias religiosas, mitos, utopías, ideologías (políticas).***
- ***Resignificaciones del mito. Función utópica.***

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Acevedo, M. J. (1999). *Los imaginarios sociales: vía regia para una hermenéutica de lo institucional*, artículo de la cátedra (mimeo - actualización realizada por la cátedra en 2022).
- Bianco Dubini, G. (2022). *Psique-histórico social y creación. La perspectiva de Castoriadis sobre la conformación de los imaginarios*, artículo de cátedra.

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

#### **Bibliografía complementaria**

- Ansart, P. (1989). "Ideologías, conflictos y poder". En: Colombo, E. (Ed.). *El imaginario social*. Buenos Aires, Argentina: Tupac, pp. 89-108.
- Castoriadis, C. (1983). "La institución y lo imaginario, primera aproximación". En: *La institución imaginaria de la Sociedad*. Vol. 1. Barcelona, Diamante.
- Castoriadis, C. (1988). "Lo imaginario: la creación en el dominio histórico social". En: *Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto*, Barcelona, Gedisa.
- Colombo, E. (Ed.) (1989). *El imaginario social*. Buenos Aires, Argentina: Tupac, pp. 214-232.
- Eliade, M. (1992). *Mito y realidad*. Barcelona, España: Labor, pp. 7-27.
- Jodelet, D. (1976). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en: Moscovici, S.: *Psicología Social, Pensamiento y vida social*, Paidós, Barcelona.
- Marí, E. (1988). "El poder y el imaginario social". En *Revista La ciudad futura*. (p. 72-73).

## **Bloque VII: Abordajes metodológicos**

### **Clase 7**

- ***Tetraedro: instrumento metodológico para el abordaje institucional.***
- ***Métodos y técnicas en Ciencias Sociales para el análisis institucional.***
- ***Instrumentos: análisis de documentos, observación y entrevista institucionales.***

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio teórico-práctico)**

- Acevedo, M. J. (2005). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*, artículo de la cátedra.
- Acevedo, M. J. (2001). "La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva", artículo de la cátedra.
- Acevedo, M. J. (2000). "La observación como recurso metodológico en el campo de lo institucional", artículo de la cátedra.

## Clase 8

### Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)

- No hay clase teórica

### Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)

- Sin bibliografía específica.

## **Bloque VIII: Análisis de las prácticas profesionales institucionalmente situadas**

## Clase 9

- *Satisfacción y sufrimiento en el trabajo*
- *Tipos de Reconocimiento.*
- *Identidad profesional.*

### Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)

- Dejours, C. (2015). *El sufrimiento en el trabajo*. CABA, Topía (segunda parte de la síntesis realizada por la cátedra con fines pedagógicos - págs. 12 a 28).
- Acevedo, M.J. (2015). "Dinámica del reconocimiento e identidad profesional", en: Ferrarós, J. J. (comp.), *Prácticas profesionales: satisfacción y malestar en el trabajo*, Equipo de Investigación de la Cátedra Ferrarós, Fac. Cs. Sociales, UBA – CABA.

### Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)

- Sin bibliografía específica.

### Bibliografía complementaria

- Acevedo, M. J. (2016). "Pertinencia de la Psicología Clínica para el análisis de las prácticas profesionales". En: *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. CABA, UCES.
- Acevedo, M.J. (2015): "Dinámica del reconocimiento e identidad profesional". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M.J. (2010): "El Sociopsicoanálisis por el camino del reconocimiento". En: *Segundo Congreso Nacional de Psicología Institucional*. Salta, UNSAL.
- Acevedo, M. J. (1994): "Una mirada institucional en el análisis de las prácticas", artículo de la cátedra (mimeo).
- Dejours, C. (2006). "El trabajo entre sufrimiento y placer". En: *La banalización de la injusticia social*. CABA, Topía.
- Dejours, C. (1990). "Las ideologías defensivas de oficio". En: *Trabajo y desgaste mental*. CABA, Humanitas.
- Fernández, G. (2009). "Sufrimiento institucional. Una consulta institucional". En: Acevedo, M. J. y Díaz, C. (comp.) *Teorías y técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales*. CABA, Fundación Gérard Mendel.
- Jaques, E. (1994). "El funcionamiento de los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad" y "Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades persecutoria y depresiva". En: Menzies, I. & Jaques, E. *Defensa contra la ansiedad. Rol de los sistemas sociales*. CABA, Lumen-Horme.
- Malfé, R. (1990). "Malestar y sufrimiento en las instituciones y organizaciones" (teórico dictado en la Facultad de Psicología, U.B.A.).

## Clase 10

- *Distintas dimensiones para el análisis del espacio en las organizaciones.*

### Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)

- Bianco Dubini, G. (2023): *La oficina deseada: un análisis malfeano sobre el devenir de un espacio concreto del ámbito laboral*. Artículo de cátedra.

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

#### **Bibliografía complementaria**

- Malfé, R. (1989). "Espacio Institucional". En: *Revista Argentina de Psicología*, año XIX, Nro. 39. Publicación de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

### **Clase 11**

- ***Ejercicio del Trabajo Social en contextos institucionales que favorecen o impiden el desarrollo de la personalidad psicosocial.***

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Bianco Dubini, G. (2024): "Organizaciones estructurantes de la personalidad psicosocial: el caso de un Centro de Atención a Mujeres Víctimas de Violencia de Género". Artículo de cátedra.
- Acevedo, M. J. (2015). "El trabajador Social frente a la organización prescindente". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes Universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

#### **Bibliografía complementaria**

- Acevedo, M.J. (2016): "De las violencias físicas y las violencias simbólicas: un abordaje psicosociológico", en: *Revista Escenarios*. Universidad Nacional de La Plata.
- Acevedo, M. J., de Anquín, A. y Guiliani, D. (2014). "Explorando categorías que atraviesan subjetividades y prácticas profesionales 'femeninas'". En: *Simposio Proyecto Internacional GENDERCIT*. Salta, UNSAL.
- Ferrarós, J. J.; Acevedo, M. J.; Bianco Dubini, G.; Guiliani, D.; Rodino, P. (2015). "El trabajo de trabajador-a social: el análisis de las propias prácticas profesionales como estrategia para la acción". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. Buenos Aires, Biblos.
- Guiliani, D. (2016). "La práctica profesional de trabajadoras sociales y la inherente condición de lo femenino: la importancia de su análisis", en: Entel, R. (comp.), *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. Bs.As. Espacio Editorial.
- Guiho Bailly, M. P. y Desors, D. (1997). "Cuestionamiento de la estrategia de un colectivo de mujeres dedicadas al Trabajo Social: la astucia de la torpeza y el reconocimiento a través de la queja". En: *Actes du Colloque International de Psychodynamique et Psychopathologie du Travail*. París, CNAM (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Prades, J. L. (2007). *Intervención participativa y trabajo social*. París, L'Harmattan.

### **Clase 12**

- **SÍNTESIS TEMÁTICAS y ESPACIO DE CONSULTORÍA TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

### **Clase 13**

- Espacio de consultoría teórico-conceptual. Intercambios para establecer los aspectos más significativos en relación a las temáticas analizadas en los Trabajos Escritos en Equipo.

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

## Clase 14

### Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)

- No hay clase teórica

### Espacio de prácticos

- **ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO en Equipo.**
- Preparación de la Exposición oral de los aspectos más significativos de la Producción para intercambio.

## Clase 15

- En espacio teórico-práctico: exposición oral de los aspectos más significativos de las Producciones teórico-prácticas.
- **Entrega de RECUPERATORIO (en caso de corresponder).**
- **CIERRE DE CURSADA Y CALIFICACIONES**

### Bibliografía complementaria específica sobre crisis en el marco de las instituciones

- Acevedo, M. J. (2020). *El 'acontecimiento', sus vertientes y resonancias*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (2011). "Prevenir la crisis analizando los conflictos. Abordaje del conflicto desde una psicología clínica". En: *Revista Tramas/Maepova*, Salta, UNSAL. Universidad Nacional de Salta. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/index>
- Barus-Michel, J. (1996). "La crisis como experiencia". En: Barus-Michele, J., Giust-Desprairies, L., *Crises. Approche psychosociale clinique*. Paris, Desclée de Brouwer (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Lévy, A. (2010). *Pensar el acontecimiento*. Lyon: Parangon/Vs. (traducción: Lic. María José Acevedo).
- Malfé, R. (1979). "Los suicidios de Jonestown".
- Mendel, G. (1998). "¿Se puede responder a la crisis sin modificar la estructura de las organizaciones?". En: *Revue Internationale de Psychosociologie N° 9* (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Schlemenson, A. (1987). "El significado de la crisis" y "Etapas en el desarrollo de una crisis". Cap. 11 y 12. En *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Buenos Aires: Paidós.