

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social  
Materia electiva

## Problemáticas de las juventudes

1er cuatrimestre 2025

*Equipo de cátedra:*

- María Pía Pawlowicz
- Pablo Cymerman
- Gustavo Lasala

*Días y horarios de cursada:* lunes de 9 a 13 hs.

### **Contenidos en el plan de estudios**

Desarrollos teóricos y metodológicos en torno a la producción social de la categoría juventud. La experiencia de ser adolescente en la modernidad tardía. Juventud y sociabilidad: prácticas, espacios, estilos y moralidades. Condiciones socio-históricas de las subjetividades adolescentes. Políticas públicas como territorio de prácticas y disputas en torno a la atención de jóvenes, y los sentidos de su inclusión/exclusión social. Estado y organizaciones sociales. Variaciones históricas de la construcción de las juventudes: Saberes, actores instituciones y políticas. Juventudes y politicidad: transformaciones y continuidades en sus experiencias políticas, disputas sobre la noción de participación y repertorios de acción. Trabajo Social: Estrategias y abordajes de las problemáticas de juventudes

## Programa

### Objetivos:

1. Brindar un acercamiento a la historización y construcción social de la categoría “juventud” focalizando en las condiciones sociales y los ámbitos de socialización de las subjetividades juveniles.
2. Profundizar en el concepto de interseccionalidad para pensar las experiencias y trayectorias juveniles en la dinámica de la estructura social vinculando a los procesos de fragmentación social.
3. Analizar la politización juvenil, las políticas y los actores involucrados en las cuestiones juveniles: estatales, de las organizaciones sociales y de organismos internacionales involucrados.
4. Ofrecer instrumentos de análisis acerca de las formas de conceptualizar e intervenir profesionalmente desde el campo del Trabajo Social con respecto a diversas “cuestiones” de la agenda sobre juventudes.
5. Favorecer procesos de investigación sobre la temática en el transcurso de la materia.

## Contenidos y bibliografía obligatoria

### Unidad 1: Producción histórica de la categoría juventud. Experiencias y trayectorias en clave interseccional

- 1.1. Concepto de juventudes: multiplicidad.** Debates sobre los conceptos de “moratoria” y de generación. Variaciones históricas de la construcción de las juventudes: saberes, actores instituciones y políticas. Historia de las juventudes y adolescencias.

Bourdieu, P. (1990) [1978] “La «juventud» no es más que una palabra” en Bourdieu, P. *Sociología y cultura*. México: Grijalbo. Pág. 163-173.

Feixa, C. (1998) “De púberes, efebos, mozos y muchachos”. Cap. 1 en Feixa, C. *De jóvenes, bandas y tribus Antropología de la juventud*. Barcelona: Ariel. 25-59.

Margulis, M. y Urresti, M. (1996) La Juventud es más que una palabra. Cap. 1 en Margulis, M. (1996) *La Juventud es más que una palabra*. Bs. As.: Biblos. 1-13.

## **1.2. Condiciones socio-históricas de las subjetividades juveniles.**

Socialización: prácticas, espacios, estilos y moralidades. Multiculturalidad temporal. **Representaciones sociales** en torno a las juventudes. Juvenelización.

Chaves, M. (2005) "Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea". *Última Década* Año 13 Nº 23 Viña del Mar: CIDPA. Diciembre de 2005. Págs 9-32.

Goffman, E. (1963) *Estigma: la identidad deteriorada*. Bs. As.: Amorrortu. Cap.1

## **1.3. Distinciones en clave interseccional:** las experiencias juveniles según estratos de clase social, género, generación, territorios y etnias. El entramado de las trayectorias educativas, laborales y familiares ante la emergencia del problema de la fragmentación social.

Chaves, M; Fuentes, S. y Vecino, L (2016) *Experiencias juveniles de la desigualdad: Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*. Bs. As.: Grupo Editor Universitario.

Pecheny, M. (2016) La discriminación, la diversidad social y la estructura en la Argentina. En Kessler, G. (comp.) *La sociedad argentina hoy: Radiografía de una nueva estructura*. Bs.As.: Siglo XXI. 257-280.

Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52. Págs. 1-17.

## **Unidad II: Políticas públicas y juventudes**

**2.1. Políticas públicas** como territorio de prácticas y disputas en torno a la atención de jóvenes, y los sentidos de su inclusión/exclusión social. Actores del Estado, organizaciones sociales y organismos internacionales. Sistemas de información sobre las juventudes.

Vásquez, M. (2015). Las políticas públicas de juventud en la actualidad: hacia la construcción de un mapa. Cap1. en: *Juventudes, políticas públicas y participación. Un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente*. Bs. As: Grupo Editor Universitario. Págs. 19-38.

Vommaro, P. (2015). Las juventudes argentinas: dinámicas históricas y transformaciones. Cap. II en: *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos*. CABA: GEU. Pág. 25-55.

**2.2. Juventudes y politicidad:** transformaciones y continuidades en sus experiencias políticas, disputas sobre la noción de participación. Voto joven, el movimiento de centros de estudiantes, las “tomas de escuelas secundarias”. Politización juvenil: feministas, peronistas y antipopulistas reaccionarios.

Blanco, R. (2016) Experiencia estudiantil, vida cotidiana y politización en la universidad pública. Cap. I en: *Escenas militantes. Lenguajes, identidades políticas y nuevas agendas del activismo estudiantil universitario*. Bs.As.: Grupo Editor Universitario. Págs. 15-26.

Peker, L. (2019) *La revolución de las hijas*. Bs.As.: Paidós. Cap. 1, 4, 5 y 6.

Vázquez, M, (2024) Tomografía de la militancia libertaria Entrevista de Natalia Aruguete en la *Rev. Y ahora qué?* 3/05/2024 .

Vázquez, M. (2020) Divino tesoro. *Rev. Caras y Caretas*  
<https://carasycaretas.org.ar/2020/10/05/divino-tesoro/>

### **Unidad III: Intervenciones sociales ante las cuestiones de agenda de las juventudes**

**3.1 Estrategias e intervenciones** desde el Trabajo Social ante las problemáticas de las juventudes.

Kantor, D. (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Bs.As.: Del estante editorial. Selección de apartados. Cap. 3, 4 y 5. Págs. 65-134.

**3.2 Contenidos: siete “cuestiones”** (Oslak) del campo de estudio-intervención de las juventudes (educación, trabajo, TICS, violencia por motivos de género y construcción de masculinidades hegemónicas, salud mental y consumos problemáticos, identidades de género y cuerpos), pensadas **desde una matriz de dimensiones centrales:**

1. magnitudes (dimensiones sociodemográficas) y nudos conceptuales,
2. actores (ámbitos-campos) y derechos-normativas;
3. y claves para las intervenciones: herramientas, experiencias y producciones creativas y artísticas de/por jóvenes.

**a. Educación.** Los problemas de las discontinuidades en las trayectorias, desgranamiento escolar. Acoso entre pares. Subjetividad y lazo pedagógico. La cuestión de la convivencia escolar, la articulación del trabajo en red.

Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada*, documento sede regional Bs.As.: IPE-UNESCO. Pág. 19-74 y 107-114.

Korinfeld, D. (2013) Espacios e instituciones suficientemente institucionalizados. Cap. en Korinfeld, D; Levi, D. y Rascovan. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Bs.As.: Paidós. Págs. 97-122.

**b. Trabajo.** Trayectorias y experiencias laborales. La narrativa de la meritocracia y las inequidades en la inserción laboral. Nuevas formas de trabajo. Políticas públicas e intervenciones.

Busso, M. y Ahumada, P. (2019). El velo meritocrático: inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. *RevIISE: Rev. de Ciencias Sociales y Humanas*, 13(13). Págs. 133-145.

Jacinto C. (2013) La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Dossier. *Rev. Propuesta Educativa*. N° 40. Año 22. Nov. 2013. Vol. 2. Págs 48 – 63 (OPTATIVO).

**c. TICS.** Tensiones en torno a las transformaciones tecnológicas: entre la innovación y la tradición. Comunicación: redes sociales, acceso a conectividad y pantallas, el fenómeno de las apuestas, el stream y los medios alternativos. Violencia digital.

Levy, D. (2013) De la red al aula ¿una nueva ilusión? Cap. en: Korinfeld, D; Levi, D. y Rascolvan *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Bs. As.: Paidós. Págs. 123-151.

Unión Europea- ONU / Iniciativa Spotlight (2019) *Violencia digital de género. Abordajes desde la ESI con adolescentes*. Coord: Grunin, G. Contenidos: Gamba, C; Neyra C. y Parrado, R. Bs. As. UE-ONU. Págs.1-12.

Urresti, M, Linne, J. y Basile, D. (2015) *Conexión total: los jóvenes y la experiencia social en la era de la comunicación digital*. CABA: Grupo Editor Universitario. Apartado seleccionado.

**d. Violencia por motivos de género y construcción de masculinidades hegemónicas.** Violencias institucionales y DDHH. Violencia por motivos de género: vínculos libres de violencias y atención integral ante situaciones de

violencia sexual contra NNyA. Función del mundo adulto y las “terceridades” en las intervenciones.

Olavarría, J. (ed) (2003) *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. FLACSO-Chile; FNUAP; Red de Masculinidad/es. Santiago de Chile: FLACSO. Caps: - Connel, R. Adolescencia en la construcción de masculinidades contemporáneas (53-67) y Urrea Giraldo, F. El grupo de pares en la construcción masculina de jóvenes de clases subalternas (97-112).

OPS – MSAL (2022) Cap. 5: Atención integral ante situaciones de violencia sexual contra niñas, niños, niñas y adolescentes. En: *Manual clínico: atención integral de salud en situaciones de violencias por motivos de género. Herramientas para equipos de salud*. Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud y Ministerio de Salud de la Nación. Págs. 131-163. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/>

- e. Salud mental y consumos problemáticos.** Trabajos subjetivos en el tránsito por la adolescencia. Presencia ausentada de la función adulta y autonomía progresiva. Sentidos, mitos y regulaciones de los consumos de sustancia: diferencias por género. Reducción de daños.

Di Iorio, J. y Pawlowicz, M.P. (2021) “Violencias hacia mujeres y comunidades LGTBIQ+ que usan drogas. Hacia la construcción de políticas de drogas con perspectiva de género”. *Rev. Infonova*. Nº 38. Pág. 48-57. [https://www.intercambios.org.ar/assets/files/Di\\_Iorio\\_y\\_Pawlowicz\\_INFONOVA\\_38.pdf](https://www.intercambios.org.ar/assets/files/Di_Iorio_y_Pawlowicz_INFONOVA_38.pdf)

Efrón, R. (1996) “Subjetividad y Adolescencia” en Konterllnik, I. y Jacinto, C. *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Bs.As.: Losada/Unicef. Pág. 3-9.

Pawlowicz, M.P. y Goltzman, P. (2021) Cuidados en las prácticas de uso de sustancias desde el enfoque de la reducción de daños. Cap. en: Chardón, C; Bottinelli, MM; Borakievich, S.; Leton, G; Pawlowicz y Goltzman, P. (2021) *Cuidados en la salud mental*. Módulo 5. San Carlos de Bariloche: UNRN. Pág. 29-33.

- f. Identidades de género.** Algunas cuestiones propias de las mujeres y LGBTI+. Salud sexual y (no) reproductiva: acceso a ILE e IVE, embarazo en la adolescencia y ESI. Cuestionamientos al amor romántico y la monogamia.

Ministerio de Educación de la Nación (2010) *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Contenidos y propuestas para el aula*. Coord: Marina, M. y equipo. Bs.As. Selección de breves apartados con dinámicas y propuestas de trabajo. En: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo\\_esi\\_secundaria\\_i.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuadernillo_esi_secundaria_i.pdf)

Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia [PNSIA] (2017). *Salud y adolescencias LGBTI. Herramientas de abordaje integral para equipos de salud*. Elaboración de contenidos: De Stéfano Barbero, M. y Boy, M. Coord: Escobar, J.C. y Chiodi, A. Colab: Díaz, C; Vázquez, M; Soubies, E; Muñoz, M; Giacomazzo, D; Casas, J; Pecheny, M. Bs.As. Prólogo e introducción; Cap 1 y del Cap. 2 sólo Ítems 2.1; 2.3; 2.5 y 2.6.

**g. Cuerpos.** Alimentación, ideales de belleza, la estigmatización en la “gordofobia”. Autolesiones y situaciones de suicidio. Cuidados colectivos: afectos, producción y responsabilización. Expresiones preformativas de resistencias.

Efrom, R., y Korinfeld, D. (2015) *Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación*. Ministerio de Educación de la Nación. 2015. Págs. 12 a 19; y 27 a 44.

Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo [INADI] (2022). *¿Es gordofobia? Herramientas para el reconocimiento, la prevención y erradicación de la discriminación gordofóbica*.

## **Bibliografía complementaria:**

**Unidad 1: Producción histórica de la categoría juventud. Experiencias y trayectorias en clave interseccional**

**1.1. Concepto de juventudes: multiplicidad.**

Erikson, E. (1974) *Juventud, Identidad y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Leccardi, C. y Feixa, C. (2011) El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última década*, 19(34), 11-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362011000100002>

Mannheim, K. (1993) [1928] "El problema de las generaciones" *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. N 62 pp.193-242. Madrid: CIS. [http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS\\_062\\_12.pdf](http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_062_12.pdf)

Patiño Torres, J.F. (2009) La juventud: una construcción social-histórica de Occidente. *Rev. Científica Guillermo de Ockham*. Vol. 7, No. 2. pp. 75-90.

Vázquez, M.; Domínguez, M.I. y Ospina, M.C. (comps) (2018) *Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual*; Manizales: Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud; Bogotá: CINDE-Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. 1a ed. Buenos Aires: CLACSO. Selección de apartados.

## **1.2. Condiciones socio-históricas de las subjetividades juveniles. Representaciones sociales.**

Arias, A. y Di Leo, P.F. (2020) Complejidades, responsabilidades e invenciones: construcciones de subjetividades y de derechos en el encuentro entre instituciones y jóvenes de sectores populares. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33(1), 53-64. <http://dx.doi.org/10.5209/cuts.61551>

Chaves, M. (2013) Culturas juveniles en la tapa del diario: tensiones entre el margen y el centro de la hoja. En Chaves, M. y Fidalgo, E. *Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado*. Bs. As.: Espacio Ed.

Jodelet, D. (1986) "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". Cap.1 en Moscovici, S. (comp.) *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

Touze, G; Lasala, G; Cymerman, P. y Rossi, D. (2020) La pandemia y la interrupción del lazo social. *Rev. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*. Debates de cátedra. Junio de 2020. Año 10 - Nro. 19 – Fac. de Ciencias Sociales de la UBA. Págs. 235-240.

## **1.3. Distinciones en clave interseccional**

Barcala, A; Bonvillani, A; Chaves, M; Gentile, M.F; Guemureman, S; Langer, E; Larrondo, M; Llobet, V; Mayer, L; Medan, M; Núñez, P.; Vázquez, M. Y Vommaro, P. Artículo colectivo: (2018): "Quién cae dónde. Desigualdades, políticas y construcción socio-estatal de las infancias, adolescencias y juventudes en el escenario argentino actual" en Vázquez, M.; Domínguez, M.I. y Ospina, M.C. (Comps.) *Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual*. CLACSO.

Crenshaw, K. [1991] (2012). "Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color". En Raquel (Lucas) Platero (ed.), *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Bellaterra.

Krauskopf, D. (2015). "Los marcadores de juventud: la complejidad de las edades". *Última Década*, N° 42 Proyecto Juventudes, Junio, 115-128. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v23n42/art06.pdf>

Reguillo Cruz, R. (2000) Pensar los jóvenes. En Reguillo Cruz, R. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá: Grupo Ed. Norma. Págs.19-47.

## **Unidad II: Políticas públicas y juventudes**

### **2.1. Políticas públicas**

Consejo Asesor de Salud Adolescente y Juvenil [CONSAJU] (2021). *Primer Diagnóstico Federal. Ministerio de Salud de la Nación*. <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/diagnostico-consaju>

Ministerio de Salud de la Nación - DIAJU (2023) *Situación de salud de adolescentes y jóvenes en la Argentina*. Edición 2023.

Ministerio de Salud de la Nación (2021). Base de datos de la 3° Encuesta Mundial de Salud Escolar (EMSE) con resultados nacionales, Argentina. <https://datos.gob.ar/dataset/salud-base-datos-3degencuesta-mundial-salud-escolar-emse-con-resultados-nacionales-argentina>

UNICEF – Intercambios AC (2021) *Voces en acción. Reconstrucción de una experiencia de participación adolescente en salud*. Dir. editorial: Zingman, F. y Pawlowicz, M.P. Coord: Lirman, L. Revisión: Moreno, D. Equipo de investigación: Goltzman, P; Gerosa, S; Rossi, D. y Sverdlick, M.V. Edición e ilust: Prevotel, S. CABA: UNICEF e Intercambios AC. Selección de apartados.

UNICEF (2018) *Voces que cuentan*. Dir: Zingman, F. Coord: Anciola, J. Ilustr: Bernasconi, P. Elaboración: Bombara, P. Colab: Pawlowicz, M.P., Sverdlick, V. y equipo. CABA: UNICEF. Selección de apartados.

### **2.2. Juventudes y politicidad:**

Gaitán, A. (2022). Aportes para el entrecruzamiento del género, los afectos y la participación en el campo argentino de estudios de juventudes. *Zona Franca*. 239-260. 10.35305/zf.vi30.295.

Kessler, G; Vommaro, G. y Paladino, M. (2022). Antipopulistas reaccionarios en el espacio público digital. *Estudios sociológicos*, 40(120), 651-691. Epub 17 de

## **Unidad III: Intervenciones sociales ante las cuestiones de agenda de las juventudes**

### **3.1. Estrategias e intervenciones**

Freire, P. (2004) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo: Paz y tierra. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>

Madeira, S; Bogliano, E. y García Godoy, B. (2020) “La intervención profesional es siempre una pregunta abierta. Estrategias, dilemas y desafíos en el ámbito de salud en contexto de pandemia” en: *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social* – Año 10, Nro. 19, junio de 2020, pp 11-20.

#### **3.a. Educación**

Duschatzky, S. y Sztulwark, D. (2011) *Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá*. Bs.As.: Paidós. Pág. 107-125.

Tiramonti, G. (2004). (comp.). *La trama de la desigualdad educativa*. Bs.As.: Manantial.

#### **3.b Trabajo**

Macri, M. y Van Kemenade, S. (1993) *Estrategias Laborales en Jóvenes de Barrios Carenciados*. Bs. As: CEAL.

Miranda, A. y otros (2008) La situación social de los jóvenes postergación y autonomía. en Salvia, A. (comp.) *Jóvenes Promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina*. Bs. As.: Miño y Dávila

#### **3.c. TICS**

Levy, D. (2013) Subjetividades en la era digital. Cap. en: Korinfield, D; Levi, D. y Rascovan. *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Bs. As.: Paidós. Págs. 69-96.

#### **3.d. VMG y masculinidades**

Jones, D. y Blanco, R. (2021) "Varones atravesados por los feminismos. Deconstrucción, distancia y reforzamiento del género", Fabbri, L. (comp.). *La masculinidad incomodada*, Rosario: UNR Ed.

Palumbo, M. (2017) Entre la violencia y el amor y El lugar del cuerpo, en *Las dinámicas de la violencia contra las mujeres y el amor en los jóvenes*. Bs.As.: UBA/Teseo. Págs 89-160 y 161-216.

### **3.e. SM y consumos problemáticos**

Faraone y Barcala (2020) Actores emergentes previstos por la Ley Nacional de Salud Mental como garantes de los derechos humanos. Cap. de: *A diez años de la sanción de la ley nacional de salud mental. Coordinadas para una cartografía posible*. Ed. Teseo. Pags. 151-172.

Goltzman, P (2018) *Ideas Poderosas. Producción de salud y cuidado en el uso de drogas con adolescentes*. 1ª Edición. Bs.As.. Intercambios AC. <https://intercambios.org.ar/assets/files/Ideas-poderosas.pdf>

MSAL – UNR – UNICEF (2023) *Lineamientos para la primera escucha en salud mental y el acompañamiento de adolescentes en el primer nivel atención*. Coord: Gerlero, S. Expertas: Augsburger, A.C; Bloj, A.M. y Olavarría: G. Dir. Nac. de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación, la Universidad Nacional de Rosario y UNICEF.

Touzé, G. (2010). *Prevención del consumo problemático de drogas. Un enfoque educativo*. Bs.As.: Ministerio de Educación - Troquel.

### **3.f. Identidades de género.**

Esquivel, V. (2011). La Economía del Cuidado en América Latina Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda. Serie Atando cabos. En [https://www.americalatinagenera.org/es/documentos/Atando\\_Cabos.pdf](https://www.americalatinagenera.org/es/documentos/Atando_Cabos.pdf)

Ministerio de Salud de la Nación (2023) *Salud sexual / Lineamientos para el Abordaje de la Salud Integral de Adolescentes en APS*. Coord: Escobar, J.C. y Soubies, E. Edición: Musacchio, O. y Soubies. E. CABA: MSAL.

Pawlowicz, M.P. y Zaldúa, G. (2005) Proyectos de vida privados y públicos de mujeres adolescentes pobres con y sin hijos. *Rev. Investigación en Salud*. Vol. 6, Nº 1 y 2; Secretaría de Salud Pública Munic. Rosario.

#### **h. Cuerpos**

Bori, C., Agüero, G., González, J.E., Nowotny, A., Padrones, M.E, López, J y Mora, A. (2023) *Autolesiones en adolescentes y jóvenes. Lineamientos para un abordaje integral*. MSAL- DIAJU.

Colectivo #MQNFT (2023) Mujeres que no fueron tapa. *#HermanaSoltálapanza, Una pedagogía para liberar nuestros cuerpos*. CABA: #MQNFT.

Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires (2022). Cuadernillo de sensibilización sobre temáticas de diversidad corporal gorda. <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/CUADERNILLO%202º%20público%20general.pdf>

Verzero, L. (coord) y Tortosa, P. (co-coord) (2022). Juntas, Libres e Iguales. Municipalidad de San Martín. <https://sanmartin.gov.ar/uploads/1664471019-JuntasLibresIguales-Unaexperienciatransformadora..pdf>

## **Evaluación**

La Materia Electiva podrá promocionarse con:

- la asistencia al 75% de las clases teórico – prácticas;
- la elaboración de breves contribuciones semanales (de entre 5 y 10 renglones) de impresiones a partir de alguno de los textos de la clase:
- y la presentación y aprobación de 2 Trabajos Prácticos que se irán entregando a lo largo del cuatrimestre.