

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA 2025

Materia: La Educación como campo de intervención profesional

Código: 947

Equipo docente:

Profesora Adjunta: Lic. Norma Ibarra

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Margarita Zubizarreta

PRESENTACIÓN

La Cátedra presenta a la Educación en tanto derecho humano y en el marco de las políticas públicas. Por este motivo nos proponemos recuperar distintos aportes de las ciencias sociales para la intervención en un campo problemático, donde aún existen enormes desigualdades para el acceso, la permanencia y la promoción. Así mismo nuestra expectativa es contribuir a reflexionar acerca del rol del Estado en la mejora permanente del sistema educativo en todos sus niveles y propiciar la revisión de la selección cultural considerando “la formación compartida” que les corresponde ofrecen a las instituciones educativas, en sus proyectos curriculares e institucionales, siendo promotores, estos proyectos, o no de una sociedad progresivamente pluralista y democrática. Propiciamos la problematización y la valorización de las instituciones educativas, elaborando propuestas de intervenciones profesionales pertinentes, viables y emancipadoras. Por este motivo consideramos necesario indagar acerca de la distribución de los bienes materiales y simbólicos con que cuenta nuestro país y promover la interrogación acerca de las prácticas de ciudadanía, los valores y principios éticos – políticos implicados en la intervención profesional.

PROPÓSITOS

- Promover el análisis de las interacciones entre el Estado, las políticas educativas, las instituciones y los actores.
- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional en el campo de la educación.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional en el campo de la educación.
- Promover el análisis y la comprensión crítica de distintas problemáticas educativas.
- Favorecer el compromiso ético político en la intervención profesional.

OBJETIVOS

Que los estudiantes:

- Identifiquen la educación como proyecto político, desde los orígenes del sistema educativo hasta la actualidad.
- Caractericen el sistema educativo argentino en la actualidad y sus principales desafíos.
- Identifiquen problemas educativos en sus áreas de incumbencia.

- Establezcan relaciones entre educación e intervenciones profesionales.
- Construyan explicaciones acerca de los fenómenos de: accesibilidad - inclusión – exclusión, desde distintas perspectivas teórica.
- Analicen y elaboren propuestas de intervención acerca de una problemática educativa.

CONTENIDOS

Unidad 1:

Educación y Derechos Humanos. Orígenes, evolución y estructura del sistema educativo argentino. Principales tensiones. Educación y práctica profesional. Intervención en lo social. Modelos de Estado y políticas socioeducativas. Educación informal, formal y no formal. Educación permanente.

BIBLIOGRAFÍA

- ☐ Alt, R. (1975) Mimeo; Berlín. Traducción Sandra Carreras. Lecciones sobre la educación en estadios tempranos del desarrollo de la humanidad-. En La educación en las sociedades primitivas. Braslavsky, C, (1991). "Introducción a la enseñanza de la Historia general de la Educación", UBA-FLACSO
- ☐ Benegas, M. Ficha de cátedra: Apuntes sobre la formación de profesionales reflexivos Schön, D. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones, Madrid, Paidós. Introducción y Cap. 1
- ☐ Carballada, Alfredo J. (2002) La intervención en lo social – Paidós, Buenos Aires. Cap. 4.
- ☐ Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (2011) Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26.206)
- ☐ Ley 1420/ 1884. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>
- ☐ Ley Nacional de Educación N° 26.206/06. Disponible en: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120192>
- ☐ Puiggrós, Adriana (2004) Qué pasó con la educación argentina. Ed. Galerna, Buenos Aires. pp. 111 – 215.

Normativa de consulta:

- ☐ Ley 26.061/06 – Protección integral de niños, niñas y adolescentes. Disponible en: <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=110778>
- ☐ Ley Federal de Educación N° 24.195/94. Disponible en: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90044>
- ☐ Ley de Financiamiento Educativo N° 26075/06. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/112976/norma.htm>
- ☐ Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072/14. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do;jsessionid=7291BEF38195563BC168822AE24CB7E9?id=239854>
- ☐ Ley 26.206/06 Ley de Educación Nacional. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- ☐ Ley 26.150/06. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>

Unidad 2:

Las instituciones educativas. Cultura institucional. Análisis institucional. Necesidades, demandas y desafíos, enfoque multiactoral. Relaciones familia, escuela y comunidad. Proyectos y programas intersectoriales en la escuela. El proyecto institucional y la intervención profesional. Marginalidad. Dilemas de igualdad (homogeneidad) vs propuestas individualizadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Benegas, M. Inclusión educativa desigualdad económica social y cultura. Apuntes sobre la educación en pandemia.
- Bráncoli, J (2018) Educar (se) en la periferia: Jóvenes, trayectorias y soportes. En Clemente A. “La Accesibilidad como Problema de las Políticas Sociales”. Un universo de encuentros y desvinculaciones. Espacio Editorial. Argentina.
- Bráncoli, J. Bouchat, N. Cacciutto, C (2014) Parte IV. Pobreza extrema, trayectorias Educativas y Mediaciones comunitarias. Las organizaciones sociales como parte de las políticas de inclusión educativa. En Clemente, A, “Territorios Urbanos y Pobreza Persistente”. Espacio Editorial. Argentina.
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas– Ed. Paidós. Bs. As. Capítulos 3 y 4. Explorar para focalizar en páginas.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. (1993) Las instituciones educativas-Cara y Ceca. Editorial Troquel – serie FLACSO. Cap I. Cap. II: “La cultura institucional escolar” (tipos de cultura institucional escolar p.39); Cap. III: “Actores, instituciones y conflictos” (58 – 64)
- Lofiego, N. (2011) “Tras el cumplimiento del derecho a la Educación. Equipos de Orientación Escolar en la Ciudad de Buenos Aires”. En: Revista de Trabajo Social “El Aluvión”-Año 3- Nº 4.
- López, N. Tedesco, J. C. (2002) Las condiciones de educabilidad de los niños y Adolescentes en América Latina – Doc. Inst. Internacional de Planeamiento de la Educación). UNESCO.

VIDEO CONFERENCIAS

Kliksberg, Bernardo: Seis falacias sobre la educación disponible:

<https://www.youtube.com/watch?v=3e79Xx2n29Y&t=1146s>

Unidad 3:

La enseñanza como práctica social y profesional compleja. El aprendizaje enfoque socio histórico, marcas de exclusión. Currículo y selección cultural. El currículo prescripto: distancia entre proyecto y experiencia. Educación y subjetividad. Conceptos de calidad educativa. Inclusión, accesibilidad, permanencia y egreso. Fracaso escolar del niño, o fracaso educativo del sistema.

La subjetividad y las interacciones en la escuela y desde la escuela.

VIDEO CONFERENCIAS

- Terigi, Flavia "Inclusión educativa: un desafío al saber pedagógico" Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=K215MdQuXkk>
- Terigi Flavia "Discutir el saber pedagógico por defecto" Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=PS6Z8kSHos8>
- Terigi Flavia "Modelos Institucionales vs Modelos Pedagógicos" Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=j1T1aeVYS1Y&t=608s>

BIBLIOGRAFÍA

- Cazzaniga, Susana. "El abordaje desde la singularidad", Ficha.
- Duschatzky, Silvia (2007) Maestros errantes. Paidós-Tramas sociales, Buenos Aires. Capítulo 4.
- Duschatzky, Silvia y Correa, Cristina (2002) Chicos en banda-Ed. Paidós, Buenos Aires. Prólogo y Cap. 4.
- Terigi, Flavia (1999) Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Ediciones Santillana, Bs.As. Cap. 2.
- Terigi, Flavia (2015) "La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional". Entrevista publicada en SITEAL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fernández, Esteban Julián. (2018) El Trabajo Social en espacios escolares: mandatos, creencias y prácticas rutinizadas. Primer Número. Arandu. Revista Científica del Grupo de Teoría Social, Estudios Descoloniales y Pensamiento Crítico.

Unidad 4:

El Trabajador Social en el sistema educativo. Proyectos de intervención y organización de la tarea. La comunidad escolar: actores, distancia cultural, la convivencia como tarea: Consejos de Convivencia, consejos de escuela y de aula, programa de mediación escolar, estrategias de prevención de la discriminación y las violencias. Las prácticas de ciudadanía. La intervención interdisciplinaria. La institución educativa y la red de instituciones y organizaciones territoriales.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Federal de Educación (2014) Guía Federal de Orientaciones para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Recuperar el saber hacer de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario. Ministerio de Educación de la República Argentina. Tomos 1 y 2.
- Corrosa, Norma; López, Edith; Monticelli, Juan Martín (2006) El Trabajo Social en el área educativa. Desafíos y perspectivas. Editorial Espacio, Buenos Aires.
- Dirección Gral. de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires (2012) Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar.

- Programa nacional de mediación escolar. Disponible en:
http://www.me.gov.ar/construccion/mediacion_doc.html
- Roza, Graciela (2011) "La educación como acto social. Equipos de Orientación Escolar en la Provincia de Buenos Aires". En: Revista de Trabajo Social "El Aluvión"-Año 3- Nº 4.

Normativa de consulta:

- Ley Federal de Trabajo Social Nº 27.072/14. Disponible en:
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do;jsessionid=7291BEF38195563BC168822AE24CB7E9?id=239854>

ENCUADRE, MODALIDAD DE TRABAJO

La materia es cuatrimestral y tiene asignadas 4 horas semanales para la cursada. Durante la cursada de verano del 2025 se realizarán dos encuentros semanales. Durante el 1º cuatrimestre del 2025 se realizarán encuentros presenciales teórico - prácticos.

La modalidad de trabajo:

- Se presentarán las líneas teóricas, la bibliografía, y el desarrollo de trabajos individuales o grupales.
- Se promoverá el debate, la puesta en común, la elaboración de conclusiones.
- Los cursantes realizarán observaciones y entrevistas en instituciones que presten servicio educativo, según la experiencia elegida.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

- Participación en las clases.
- Aprobar el parcial domiciliario individual.
- Aprobar el trabajo de campo grupal
- Aprobar el coloquio.

Para la elaboración del trabajo grupal se prevé:

- ✓ La construcción de un problema de intervención e indagación sobre el mismo.
- ✓ La realización de una o dos entrevistas a un/a Trabajador/a Social que interviene en el ámbito educativo.
- ✓ La recuperación y relato de experiencias de intervención acerca de problemáticas socio-educativas.
- ✓ La utilización pertinente de la bibliografía de la Cátedra u otra bibliografía que aporten los cursantes.
- ✓ El análisis de las intervenciones y elaboración de posibles líneas de acción.

Para mantener la condición de alumno regular el estudiante deberá cumplir con el 75% de concurrencia que fija el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales.

NOTA: Esta asignatura es electiva para los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, así mismo es optativa para los profesorados de la Facultad que requieren la aprobación de una materia sobre problemática educativa.