

Política y potencia en el trabajo social.

Pensar y actuar los procesos de intervención social en tiempos de complejidad.

Resumen de la materia

Esta materia propone recorrer una serie de conceptos y dilemas sumamente relevantes para la intervención profesional. Se parte de considerar que la elucidación y el análisis agudo de nociones como “política” y “potencia”, y de los núcleos conceptuales que se desprenden de – y se vinculan con– ellas, no solo aportan a una revisión necesaria del saber-hacer del trabajo social, sino que también contribuyen a la delimitación de un posicionamiento crítico y al fortalecimiento de la “caja de herramientas” de lxs estudiantes de Trabajo Social, futurxs profesionales en las “trincheras”.

El origen y la historia de la profesión se han signado por la tensión siempre irreductible entre los modos institucionales –fundamentalmente estatales– de atender los problemas sociales (o la llamada “cuestión social”) y las demandas, necesidades, deseos, expectativas de aquellxs denominadxs “sujetxs de intervención”. Atravesamos más de un siglo sosteniendo la incomodidad de ejecutar –incluso, diseñar– políticas públicas que mantienen y reproducen el orden social dominante, aquel que perpetúa las desigualdades e injusticias que procuramos conjurar. Inclusive dentro de modelos estatales más sensibles a la atención de las problemáticas sociales, verificamos límites, obstáculos, controversias en la labor que se espera de nuestra destreza profesional.

Sin embargo, desde un enfoque que asuma la complejidad propia del campo de la intervención social, advertimos que el rol intersticial que puede ocupar el trabajo social tiene la posibilidad de asumirse políticamente y aumentar la potencia de lxs actores en juego. Llamamos “trinchera” a ese espacio incómodamente privilegiado para alterar la configuración de lo que es posible, de lo que está dado, del orden establecido y gestar, en contraposición, prácticas que permitan el despliegue de la vida y alienten procesos de subjetivación alternativa que nos reencuentren con lo vital.

Asumir el rol político de nuestras prácticas profesionales nos conduce necesariamente a revisar críticamente nuestro lugar del saber experto y abrir el juego a la dinámica de afectaciones presente en toda situación de intervención social. En este sentido, entre otras cuestiones, nos preguntamos: ¿Cómo poner en juego nuestro saber profesional sin subyugar el saber del otrx? ¿Cómo se puede pensar en conjunto? ¿Cómo compatibilizar el afecto con el profesionalismo?

¿Cómo podemos afectar y dejarnos afectar en una situación de intervención? ¿Cómo asumir un compromiso situado independiente de los modelos de gestión? ¿Cómo comprometernos con lo que existe y no con lo que debería existir?

Equipo docente

- Profesora adjunta: Romina Olejarczyk
- Jefa de Trabajos Prácticos: Belén Demoy
- Ayudante de Primera: Lucía Cimino

Objetivos generales de la asignatura

La materia se propone promover la discusión y reflexión crítica en torno a la “política” y la “potencia” en el ejercicio profesional del trabajo social.

Objetivos específicos

- Elucidar el concepto de “política” en relación con el trabajo social y abonar al debate ético-político en la disciplina.
- Problematizar el rol de lxs trabajadorxs de *trinchera* y la producción-circulación de saberes.
- Revisar la noción de intervención en relación con la producción de afectos y las afectaciones entre involucradxs.
- Repensar las categorías de situación, complejidad y conflicto en la intervención social.

Contenidos desglosados por unidades

Unidad 1: Pensar la política en el trabajo social

- La política como concepto en debate. La política y el orden social. La ética y la moral.
- La dimensión ético política en el trabajo social. Código de ética y leyes de ejercicio profesional.
- La noción de micropolítica. Procesos de subjetivación política y singularización.
- Política y democracia. La igualdad ontológica.

Bibliografía obligatoria

Botticelli, S. (2016). “Los actuales sentidos de la política: entre la eficacia administrativa y las posibilidades de transformación”. *Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social*, 6 (11).

Cazzaniga, S. (2006) "Reflexiones sobre la ideología, la ética y la política en Trabajo Social". Documento presentado en la *mesa nacional de la FAAPSS* el 24 de junio de 2006 en Posadas Misiones.

Guattari, F. y Rolnik, S. (2013) "Subjetividad e historia" en *Micropolítica. Cartografías del deseo*. (pp. 31 a 52). Buenos Aires: Tinta limón.

Rancière, J. (2012) "La distorsión" en *El desacuerdo. Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

Cerdeiras, R. (2013). *Subvertir la política*. Buenos Aires: Quadrata.

Tatián, D. (2014). "La cuestión democrática" en *Spinoza. Filosofía terrena*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Colihue.

Tatián, D. (2023). "Política" en *La filosofía y la vida. Doce lecciones con Spinoza*. San Martín: UNSAM EDITA.

Torres, S. (2015). *Maquiavelo. Una introducción*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Quadrata.

Unidad 2: Habitar las trincheras

- El rol profesional en la historia del trabajo social. Roles asignados, roles asumidos, roles disputados.
- El Estado como ámbito privilegiado del desempeño profesional. ¿Qué habilita y qué clausura? El piso y el techo de las políticas públicas.
- La *trinchera* como un espacio fértil para desplegar nuevos posibles. La potencia de la intervención social situada. Intervenciones democráticas.
- Del saber técnico al saber(se) político: un lugar incómodamente privilegiado. ¿Politizar la intervención social?

Bibliografía obligatoria

Carman, M., Olejarczyk, R., Ruete, R., Demoy, B. y López Olaciregui, I. (2022) "Caballos de Troya en la política pública: la producción y los usos de un protocolo de relocalizaciones". En Trentini, F., Guiñazú, S., Carenzo, S. (Comp.) *Más allá (y más acá) del diálogo de saberes. Perspectivas situadas sobre políticas públicas y gestión participativa del conocimiento*. San Carlos de Bariloche: IIDyPCa - Instituto de Investigaciones en Diversidad Cultural y Procesos de Cambio.

Lera, C. I. (2015) "Trabajo Social y políticas asistenciales" en *Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematizaciones urgentes desde Trabajo Social*. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Olejarczyk, R. y Demoy, B. (2017). "Habitar la trinchera: potencia y política en el Trabajo Social". *Ts-Territorios-Revista de Trabajo Social*, I, 1. EDUNPAZ.

Olejarczyk, R. (2019). "Tensiones e incomodidades de los trabajadores de trinchera en el proceso de implementación de una política de construcción de viviendas". En Menazzi, L. y Jajamovich, G. (Comps.) *Saberes sobre la ciudad: profesionales, técnicos, funcionarios y agencias estatales en la producción del espacio urbano*. Buenos Aires: Editorial TeseoPress.

Perelmiter, L. (2011). "Saber asistir: técnica, política y sentimientos en la asistencia estatal Argentina (2003-2008)". En: Morresi, S. y Vommaro, G. (2011). *Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina*. Buenos Aires: Prometeo.

Bibliografía complementaria

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Un aporte al pensamiento ético-estatal" en *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*. Buenos Aires: Hydra.

Cazzaniga, S. (2015). "Trabajo social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas". *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 5(9).

Danani, C. (1993). "Límites y posibilidades del Trabajo Social". *Serviço Social e Sociedade*, 42. San Pablo: Cortez Editora.

Lipsky, M. (1996). "Los empleados de base en la elaboración de políticas públicas" en J. Subirats, y Q. Brugué (coords.), *Lecturas de gestión pública*. Madrid: Ministerio de Administración Pública.

Pazzarelli, F. (2016). "La equivocación de las cocinas". *Revista de Antropología*, 59(3).

Vázquez, M. (2014) "'Militar la gestión': una aproximación a las relaciones entre activismo y trabajo en el Estado a partir de las gestiones de gobierno de Cristina Fernández de Kirchner en Argentina". *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales*, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, 74 (16).

Unidad 3: Intervenir es ser intervenidx

- Relación profesional-sujeto de intervención. ¿Quién es el otrx en la intervención social?
- Teoría del afecto. Afectar y ser afectadx en el proceso de intervención. Afecto y potencia.
- La sensibilidad en disputa: del atributo moral a la potencia ética.
- La construcción de lo común como premisa de intervención social.

Bibliografía obligatoria

Ahmed, S. (2015). "Introducción. Abrirse al propio camino" en *La política cultural de las emociones*. México: UNAM.

Brutto, N., Demoy, B. y Jorge, C. (2022). "Variaciones sobre el afecto. Afectos y emociones en el proceso de organización consorcial en conjuntos habitacionales". *Ts Territorios. Revista de Trabajo Social*, 6. EDUNPAZ.

Demoy, B. y Sierra, N. (2022). "Satisfacer demandas no produce común. Pensar las instituciones contemporáneas para ir más allá de ellas. Entrevista a Pablo Hupert". *Revista Ts-Territorios. Revista de Trabajo Social*, 6, EDUNPAZ.

Pennisi, A. (2020). “Intervención². (O intervención al cuadrado)” *Ts. Territorios-Revista de Trabajo Social*, 4. EDUNPAZ.

Bibliografía complementaria

Deleuze, G. (2008). “Clase VII. Tres pertenencias de la esencia: potencia, afecciones y afectos” en *En medio de Spinoza*. Buenos Aires: Cactus.

Martínez Medina, S. (2022). “Manos y tactos en la etnografía de cuerpos parcialmente afectados” en Medrano, C. y Pazzarelli, F. (eds.) *Afectación: estar en la trampa. Etnografías en América del Sur*. Vicente López: Red Editorial.

Pennisi, A. (2022). *Nuevas instituciones (del común)*. Vicente López: Red Editorial.

Spinoza, B. (2012). “Del origen y naturaleza de los afectos” en *Ética. Demostrada según el orden geométrico*. Buenos Aires: Agebe.

Stella, V. (2022). “Abrirse al dolor ajeno: la afectación como punto de partida para la reflexión” en Medrano, C. y Pazzarelli, F. (eds.) *Afectación: estar en la trampa. Etnografías en América del Sur*. Vicente López: Red Editorial.

Unidad 4: El compromiso con la situación

- Teoría de la situación. La singularización de los procesos de intervención. Intervención e investigación situadas.
- Enfoque de la complejidad. Conflicto versus enfrentamiento. El conflicto está en la naturaleza del campo profesional (y de la vida).
- La “solución” como “problema”. Estrategias para gestionar las incertidumbres.
- El quehacer profesional a la altura de su potencia: “hacemos lo que podemos”.

Bibliografía obligatoria

Benasayag, M. y Del Rey, A. (2022). “De un compromiso-trascendencia a un compromiso-investigador” en *El compromiso en una época oscura*. Buenos Aires: Red Editorial.

Heler, M. (2009). “El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política” en *Jornadas Nacionales de Ética 2009*.

Hupert, P. (2019) “Lo que hacemos con lo que hay” en *Esto no es una institución*. Vicente López: Red Editorial.

Olejarczyk, R. (2021). Conflictos (y ausencia de conflictos) en las relocalizaciones del Matanza-Riachuelo: Reflexiones preliminares en un municipio de la cuenca media. *Geograficando*, 17(1).

Bibliografía complementaria

Benasayag, M. y Del Rey, A. (2018). “Conflicto y lógica del enfrentamiento” en *Elogio del conflicto*. Buenos Aires: Red Editorial.

Stengers, I. (2014). “La propuesta cosmopolítica”. *Revista Pléyade*, 14. Chile.

Metodología de enseñanza

La materia se dictará bajo la modalidad teórico-práctica. Se combinarán momentos expositivos con actividades de taller que involucren una participación más activa de lxs estudiantes, buscando promover un proceso de reflexión crítica y activa.

Eventualmente, se contará con docentes invitados para profundizar en los nudos conceptuales trabajados.

Régimen de evaluación y promoción

Para conservar la regularidad, lxs estudiantes deberán cumplir con una asistencia a clase de, al menos, el 75%.

La materia se regirá por el régimen de “promoción sin examen final obligatorio” (Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales. 2012).

Para aprobar la materia, lxs estudiantes deberán presentar un trabajo práctico final individual, para lo cual se prevén dos instancias: un primer trabajo de avance y la entrega de la versión final. La calificación de ambas instancias de evaluación compondrá la calificación final.

Momento de dictado

La materia se dictará durante el segundo cuatrimestre, los días miércoles de 9 a 13 Hs.

Tendrá una carga total de 60 hs, distribuidas en 15 clases de 4 horas cada una.