Propuesta de materia optativa

Prof. A cargo: Lic. Evelina Simonotto

1. DENOMINACIÓN COMPLETA DE LA ASIGNATURA: "Violencias sexuales contra niñas y adolescencias. Problematicaciones necesarias sobre perspectivas y prácticas de intervención".

2. CARGA HORARIA:

Cuatrimestral de 4 hs semanales.

3. EQUIPO DOCENTE:

Profesora a cargo: Lic. Evelina Simonotto

Equipo docente: Lic. Polanco, Nadia y Lic. Vera, Lorena.

Polanco, Nadia. DNI: 29.393.287 Licenciada en Trabajo Social, (FSOC-UBA). Maestranda en Trabajo Social, UNICEN. Trabajadora del Área de Políticas Públicas del Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del GCABA. Docente en el Instituto Superior de la Carrera (ISC) del GCBA. Fue coordinadora del Programa Andares - Unidad Coordinadora de Prevención y Atención Integral a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Explotación Sexual (2008 - 2021). Integrante de equipo de cátedra de la materia "¿Qué les molesta del aborto? Teorías, debates y experiencias para la intervención profesional", Facultad de Ciencias Sociales UBA. Contacto: latotipolanco@gmail.com

Vera, Lorena. DNI: 29.591.835 Licenciada en Trabajo Social, (FSOC-UBA). Actualmente curso la Especialización en Abordajes Interdisciplinarios con Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes, UNLU. Trabajadora del Área de Capacitación, Promoción y Participación Ciudadana del Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del GCABA. Fue coordinadora del Departamento de Capacitación, Participación y Promoción Ciudadana y de la Unidad Técnica Especializada en Maltrato Infante Juvenil del Consejo de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes-GCABA (2023-2024). También coordinó el Departamento Contra Toda Forma de Explotación del Consejo de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes-GCABA (2019-2022), donde se abordaban situaciones de explotación sexual y trata contra niñas,

niños y adolescentes, de trabajo infantil y se acompañaba desde un equipo de querellas a niñeces y adolescencias víctimas de diversos delitos contra la integridad sexual. Docente en el Instituto Superior de la Carrera (ISC) del GCABA. Integrante de equipo de cátedra de la materia “¿Qué les molesta del aborto? Teorías, debates y experiencias para la intervención profesional”, Facultad de Ciencias Sociales UBA. Contacto: lorepvera@gmail.com

4. MOMENTO DEL DICTADO:

Martes de 15 a 19hs.

5. RESUMEN DE LA PROPUESTA

Esta violación de derechos se sustenta y se reproduce desde perspectivas adultocéntricas, patriarcales, clasistas, racistas, entre otras relaciones desiguales de poder, que inciden negativamente en la posibilidad de identificarla y de otorgarle la relevancia necesaria.

Esta materia surge también por la necesidad de incluir este tema dentro de la agenda universitaria a partir de la mayor visibilidad que cobra la temática de referencia dentro de las reivindicaciones del movimiento feminista. Asimismo, por la demanda en aumento desde distintos colectivos profesionales -que se desempeñan en diversas áreas socio-ocupacionales- de formarse y adquirir herramientas en relación a los procesos de intervención profesionales en torno a la problemática de referencia. Por ello, se considera necesario que estos contenidos puedan ser parte ya desde la currícula académica.

La propuesta apunta a introducir conceptualizaciones y discusiones entre diversos marcos teóricos en relación al tema, a la vez que busca interpelar y problematizar las prácticas profesionales/institucionales, pudiendo pensar alternativas y propuestas contrahegemónicas, que apunten a ampliar los márgenes de derechos y posibilitar acciones transformadoras.

6. RESUMEN DEL CV DE LA PROFESORA TITULAR.

Evelina Simonotto es Asistente Social (FSOC- UBA). Se desempeña como Jefa del Servicio Social del Hospital Tornú dependiente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Es docente del área de talleres de la **Carrera de Trabajo Social de la UBA**, como profesora de Nivel IV desde el año 1999 y continúa actualmente ejerciendo el cargo. Fue ayudante de primera en la cátedra de “Nivel de Intervención 3” desde el

2004 al 2017 y posteriormente fue JTP de la misma y Profesora adjunta Interina. En la misma carrera fue ayudante de la cátedra de Trabajo Final de Investigación.

Es integrante del equipo docente en la “Especialización en Intervención ante el maltrato y la violencia sexual contra las infancias” de la **Universidad de Luján**. Asignatura "Construcción de vínculos familiares en la contemporaneidad" corte 2024 2025, Universidad Nacional de Luján. También es docente en la **Universidad Abierta Interamericana UAI** en la “Diplomatura interdisciplinaria universitaria en diagnóstico, abordaje y prevención del abuso sexual y el maltrato contra las infancias”. Módulo: El Trabajo Social y el abordaje de las violencias a las infancias.

En la **Universidad Nacional de Lanús**, fue docente de la carrera de Trabajo Social desde el 2005 al 2012, donde también fue profesora adjunta en el Seminario de Trabajo Final de grado y del Seminario de Infancias.

Posee una Diplomatura Interdisciplinaria en Diagnóstico, Abordaje y Prevención del Abuso Sexual y el Maltrato contra NNyA en la UAI (Universidad Abierta Interamericana).

Es directora de Tesinas de estudiantes de la carrera de trabajo social (FSOC-UBA) y directora de la investigación “La incidencia de la acción política de madres protectoras ante las violencias sexuales de sus hijxs” en el marco de la convocatoria 2023-2024 del Programa Grupos de Investigación en Grado de la Carrera de Trabajo Social, acreditado por la Resolución N° 440/2023, del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Sociales.

También es colaboradora del Comité Científico de la Revista “Debate Público Reflexión de Trabajo Social”, de formato electrónico y semestral, en el referato de artículos para la vigésima sexta publicación correspondiente al 13° Año de edición, a publicarse en el mes de noviembre de 2023.

Es integrante titular del Tribunal de Disciplina del Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social o Trabajo Social de la CABA, desde donde participó de la autoría de las “Recomendaciones para profesionales de Trabajo Social que se desempeñen en la Justicia”, publicado en octubre de 2022, en referencia al abordaje de situaciones de violencias sexuales contra niñeces y adolescencias en el ámbito judicial.

Ha presentado diversas ponencias sobre la temática referida, así como ha participado de diferentes espacios de formación en relación a ello. Al respecto podemos mencionar sus últimas participaciones como coautora del artículo “Violencia adultocentrista y patriarcal contra las niñeces y adolescencias: aplicación del inexistente síndrome de alienación parental y sus consecuencias ¿Qué hacer desde el trabajo social? Hay una llama encendida en busca de verdad y justicia”, presentada

junto a las integrantes del Equipo Docente propuesto: Lics. Polanco y Vera (2024), y también la coautoría del artículo *“Líneas de investigación sobre la incidencia del Backlash en la intervención del trabajo social en el ámbito sanitario”* (2023).

7. FUNDAMENTACIÓN

Partimos de entender a las niñeces y adolescencias en tanto construcción socio- histórica y política, que no se vincula únicamente con una cronología etérea, sino que es necesario reconocer las pluralidades existentes en virtud de diversas opresiones que se intersectan. Y que asimismo deben ser situadas en cada contexto particular (geográfico, territorial, momento histórico, etc.).

Destacamos la importancia de incorporar dentro de esa múltiple red de opresiones (de clase, de género, de raza, de etnia, entre otras), al adultocentrismo, a fin de repensar nociones conservadoras sobre las niñeces y adolescencias, sobre la relación entre estas y el “mundo adulte”, como así también sobre familia, sexualidades y diversas configuraciones tradicionales. Ello a fin de develar construcciones conceptuales y prácticas arraigadas, que legitiman un ordenamiento social desigual. Partir desde aquí, permitirá fundar sólidamente las acciones de les futures profesionales, a fin de desarrollar un ejercicio profesional que se pronuncie, a través de sus prácticas, en la defensa de los derechos, pudiendo además refutar científicamente aquellas concepciones y acciones que van en su detrimento.

Promover a les niñes y adolescentes como sujetos de derecho, como sujetos políticos y de deseo, propiciará que les cursantes puedan valorar la participación de les mismos en los procesos de intervención y de transformación social. Todo ello además, en el marco legal que brinda lo emanado por la Convención Internacional de los Derechos del Niño (incorporada a la Constitución Nacional en su artículo 75), las leyes nacionales y locales que dan lugar al Sistema de Protección y Promoción Integral de Derechos de NNyA (Ley 26.061, Ley 114 de CABA, Ley 13.298 de Provincia de Buenos Aires, etc.), y diversos tratados y legislaciones varias¹, que constituyen un piso desde el cual sustentar las políticas públicas en este campo.

¹Podemos mencionar: **a Nivel Internacional:** Convenio de las Naciones Unidas para la Represión de la Trata de Personas y de la Explotación de la Prostitución Ajena, Declaración Universal de Derechos Humanos, Convención Americana sobre Derechos Humanos, Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, Convención interamericana sobre Tráfico Internacional de Menores, Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas especialmente de mujeres y niños, el Protocolo Facultativo de la Convención de los Derechos del niño, relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía. **A nivel Nacional:** Capítulo III del CÓDIGO PENAL Delitos contra la integridad sexual. Ley 26.842 de Prevención y Sanción de la Trata de Personas y Asistencia a sus Víctimas. Ley 26.705 Delitos sexuales contra NNyA: la prescripción cuenta desde la mayoría de edad de la víctima. Ley 27.206 Delitos sexuales: prescripción suspendida hasta que la víctima denuncie. Ley 27.455 Los delitos sexuales dejan de considerarse de instancia privada. Ley Nacional 24417 Protección contra la violencia familiar. Ley Nacional 25673 de Salud Sexual y Procreación Responsable. Ley Nacional 26150 de Educación Sexual Integral. Ley 26.485. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales. Ley N° 27.610 Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE). **En la Ciudad de Buenos Aires:** Ley 2443 de Erradicación de la

Si bien el Paradigma de Promoción y Protección de Derechos implicó una modificación en el posicionamiento ético-político en relación al Paradigma de Situación Irregular (promovido durante 100 años bajo la Ley 10.903 o Ley Agote), aún conviven en prácticas y lógicas institucionales. Las tensiones que de allí devienen, y su influencia específica para detectar y acompañar situaciones de violencia sexual contra niñas y adolescencias, también serán objeto de abordaje de la materia.

Asimismo, la transversalidad que implica el trabajo con niñas, niños, niñas y adolescentes, requiere ampliar las posibilidades de formación para futuros profesionales de un sinfín de campos socio-ocupacionales desde una perspectiva de corresponsabilidad, interdisciplina e intersectorialidad. Ello, además, a partir de la alarmante extensión de la problemática.

A pesar de que existe un subregistro y una subdetección respecto de las situaciones de violencias sexuales en nuestro país, podemos dar cuenta de información estadística que permite dimensionar la envergadura del problema. Según los datos aportados por la Línea 137 y UNICEF² se observó en el período 2020-2021 que 6 de cada 10 víctimas registradas por violencia sexual eran niñas, niños o adolescentes (un total de 3.219 de 5.564 consultas por situaciones de violencia sexual); en todos los grupos etarios, el mayor porcentaje pertenece al género femenino, representando casi 4 veces más que el masculino; la diferencia según género se amplía a mayor edad de la víctima; el mayor porcentaje de víctimas del género masculino se concentra en el rango etario de 12 a 17 años; se registró una víctima adolescente transgénero. En relación al agresor, el informe señaló que el 74,2% de los casos pertenecían al entorno cercano de la víctima (56,5% familiares y 17,7% conocidos no familiares) y advierte que el 44,4% de las víctimas fueron agredidas por su padre o padrastro (24% corresponde a padre; 20,4% a padrastro). Según la Organización Mundial de la Salud, una de cada cinco niñas, y uno de cada trece varones, sufrió abusos sexuales³. También se encuentran aportes realizados por la UFEM - Unidad Fiscal Especializada en Violencia contra las Mujeres⁴, que indican

Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes, la Ley de Asistencia Integral para las Víctimas de Trata de Persona, Ley 1688: Prevención y asistencia a las víctimas de violencia familiar y doméstica, entre otras.

² UNICEF. "Un análisis de los datos del Programa 'Las Víctimas Contra Las Violencias' 2020-2021. Serie Violencia contra Niños, Niñas y Adolescente N° 9. 2021.

³ El registro es aún binario. Sin embargo, se conocen diversidad de casos en los que se dirige especialmente el ataque hacia otras identidades de género y sexuales no hegemónicas en niñez y adolescencia, a modo de "castigo" y "correctivo". Por otro lado, se estima que el número es aún mayor, dado que su construcción es en base a casos judicializados.

⁴ Ver "Relevamiento de fuentes secundarias de datos sobre violencia sexual a nivel país y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires" (2019).

que, en 2017, la Oficina de Violencia Doméstica (OVD) “*advertía sobre la afectación específica de la violencia sexual sobre personas menores de edad (todos los sexos/géneros), con énfasis en las víctimas de entre 11 y 17 años, entre los que el nivel de agresión sexual ascendía al 16% de los casos*”. Asimismo, el informe citado aporta que sobre los llamados provenientes de la Ciudad al 0800 contra el abuso sexual, se corrobora la primacía de las víctimas mujeres (85%) y la fuerte incidencia de las víctimas menores de edad (50%).

Las violencias sexuales contra niñas y adolescencias, se constituyen en una de las problemáticas sociales de mayor gravedad y complejidad, dado el efecto que reviste para la subjetividad individual, familiar y social, develar prácticas altamente dañinas y traumáticas. Ello conlleva un impacto avasallador y devastador en la vida cotidiana. Particularmente esta situación es de mayor complejidad cuando se trata de incesto paterno filial. Estas situaciones afectan la integridad psico-física, cuyos efectos se manifiestan en el cuerpo (enfermedades, lesiones, infecciones), en el psiquismo (diferentes efectos de estrés post traumático), en las emociones, en el desarrollo cognitivo, en la dimensión vincular, entre otros aspectos. Estos múltiples impactos pueden ser detectados a partir de indicadores específicos, inespecíficos y de sospecha (Intebi; 2011) que permiten advertir aquello que se sitúa en el silencio, minimizado o invisibilizado, debido a la trama que envuelve a las violencias sexuales. Esto, a su vez, permitirá sumar más elementos a fin de reconocer estas situaciones de dominación y opresión.

La materia también propone analizar las construcciones socio políticas que hacen a la teoría-práctica de la problemática, desde una perspectiva interdisciplinaria, para dar cuenta de los distintos procesos (enfoques) que se desarrollan: medicalización, judicialización, psicologización y criminalización tanto de les niñas y adolescentes como de las figuras de cuidado y protección, con el objeto de ponerlos en tensión. Y conocer y trabajar sobre otras perspectivas y propuestas alternativas a la revictimización, que promuevan un mayor acceso a cuidados y derechos. En este sentido, es de suma importancia realizar una revisión sobre el sistema de administración de justicia (patriarcal y de clase) que opera en detrimento a los procesos reparatorios, profundizando la revictimización de las niñas y adolescentes y hacia quienes buscan protegerles: familiares, referencias afectivas y/ o profesionales que acompañen. Dicha revisión vale también para el resto del engranaje institucional vinculado al sistema de protección integral de derechos, particularmente en la esfera estatal.

Por otro lado, en los distintos campos socio-ocupacionales es posible identificar la falta de disponibilidad de recursos humanos y físicos adecuados y en la calidad de

la atención, acompañamiento y evaluación de la problemática. En este sentido, entendemos que las políticas sociales apuntadas hacia niñeces y adolescencias se encuentran en un profundo retroceso que se registra desde hace varios años, debido a un decrecimiento permanente del financiamiento para sostener al sistema de protección integral, condiciones de precariedad laboral, disolución de programas, cambios permanentes de funciones en diversas áreas. Esto convierte a la restitución de derechos en un desafío plagado de obstáculos, lo cual desdibuja al paradigma de protección integral y permite que las prácticas de Patronato recuperen fuerza y llenen los vacíos que deja la fragilidad expresada. Este aspecto vinculado a las condiciones laborales desde un aspecto integral y las tensiones/contradicciones en juego en los proyectos institucionales, también será objeto de análisis y problematización.

A su vez, proyectamos estudiar los procesos de contraofensiva hacia el movimiento feminista en general, pudiendo ubicar cuestiones concretas que conciernen a las disputas contra las violencias sexuales en niñeces y adolescencias. Entre ellas, la aplicación y el re surgimiento de presuntos supuestos teóricos como el SAP (síndrome de alienación parental) u otras formas de referenciarlo (memorias implantadas, relatos co-construidos, entre otras), como forma de recrear mecanismos de disciplinamiento y sumisión, a partir de descreer de les niñas y adolescentes, perseguir y reforzar violencias hacia ellos y a sus referencias de cuidado. La necesidad de poner en tensión esta pseudo categoría deviene de una insistencia en su utilización, sobre todo en el ámbito judicial, pero también desde otras políticas estatales y del ámbito privado. Existen sectores profesionales y en el ámbito académico que sostienen abiertamente esta perspectiva revictimizante, por lo que es necesario adquirir argumentos científicos para su discusión y contrapropuestas de abordaje y acompañamiento desde una perspectiva de defensa de los derechos humanos. Es por ello que la materia se propone caracterizar a las corrientes más conservadoras y misóginas, historizar y debatir sobre estas falacias al servicio de la impunidad y el maltrato.

En este sentido, se reconocen también prácticas que atentan no solo contra las niñeces y adolescencias, sino que esos contragolpes - conocidos como "Backlash" (ejercidos desde el poder judicial, desde esferas administrativas y desde construcciones de la sociedad en general) atacan también a quienes protegen. Principalmente se observa con madres de niñas y adolescentes que denuncian situaciones de abuso (particularmente en casos de incesto paterno filiar), y también hacia profesionales que se animan a validar y acompañar relatos y denuncias. La materia se propone a través de los contenidos presentados en el programa, reflexionar articuladamente a partir de los debates y producciones académicas, de los espacios de

intervención profesional y de los ámbitos de organización y lucha por la promoción y respeto de los derechos de niñas, niños, niñas y adolescentes. Resulta también de suma importancia, acompañar esta propuesta con el acervo acumulado de experiencias de organización colectiva, de resistencia, de defensa de conquistas adquiridas en torno a los derechos de niñas y adolescentes.

Una cuestión que resulta de relevancia para esta presentación, se vincula a que la temática referida está escasamente desarrollada en nuestra Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. En la Carrera de Trabajo Social se encuentran en el plan de estudios tres materias que abordan cuestiones sobre niñez y adolescencias, aunque no abordan de lleno la temática de violencia sexual. En cuanto a la carrera de Sociología, existen dos materias que trabajan algún aspecto más general del tema (Cátedras Oberti y Vázquez) pero que no puntualizan en el tema en cuestión.

Por todo lo expuesto, resulta sumamente pertinente y significativo incorporar al plan de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales esta materia optativa, ya que contribuye en la formación de las/os estudiantes y futuros profesionales en una temática compleja y que requiere de herramientas teóricas y tácticas-operativas que permitan comprender e intervenir en las problemáticas desde una perspectiva de derechos humanos.

8. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL:

Que les cursantes puedan conocer diversas formas en que se presentan las violencias sexuales contra niñas, niños, niñas y adolescentes; sus características; elementos técnico-operativos para la intervención profesional, desde una perspectiva crítica y transfeminista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar los modos de pensar e intervenir en situaciones de violencias sexuales contra niñas y adolescencias.
2. Reconocer y estudiar enfoques revictimizantes en relación a la temática, apoyados en teorías acientíficas, que refuerzan mecanismos de silenciamiento, invisibilización e impunidad.
3. Problematicar las tensiones y complejidades presentes en normativas y políticas estatales vinculadas a las violencias sexuales contra niñas y adolescencias.

4. Analizar los aportes de las organizaciones sociales en el abordaje de las niñeces y adolescencias desde los procesos de intervención y participación política.
5. Abordar críticamente las dimensiones teórico-metodológicas, técnico-operativas y ético- políticas que se presentan en la intervención profesional con la problemática de las violencias sexuales con les niñez y adolescentes, sus familias y referencias protectoras.

9. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1: La construcción de las niñeces y adolescencias como categoría socio-histórica y política. Recorrido histórico. Las violencias contra niñes y adolescentes; violencias sexuales. La intersección de diversas opresiones como origen y sustento para la construcción y reproducción de relaciones desiguales de poder.

Bibliografía obligatoria:

-Arruzza, Cinzia; Bhattacharya, Tithi; Fraser, Nancy. (2019). "Manifiesto de un feminismo para un 99%". Tesis 5, 7 y Epílogo. Herder.

-Calveiro, Pilar. (2005). Cap. "Familia y Poder". Los libros de la Araucaria.

-Carli, Sandra (1999). "La infancia como construcción social". En: De la Familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Capítulo 1. Santillana, pp. 11-37.

- Colángelo, Adelaida (2003). "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje", Infancias y juventudes. Pedagogía y formación. Pags. 1-8. Disponible en línea en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pd>

- Fernández, Ana María (2009). "Historias de infancias." en "Las lógicas sexuales: amor, política y violencias". Buenos Aires. Nueva Visión.

- Ley 114 de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, CABA.

- Ley 13.298 de Promoción y Protección Integral de Derechos de la Provincia de Buenos Aires.

- Ley Nacional 26.061, de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

-Magistris, Gabriela; Morales, Santiago (2019). "Hacia un paradigma otro. Niñxs como sujetos políticxs co-protagonistas de la transformación social". En "Niñez

en movimiento: del adultocentrismo a la emancipación” Magistris, G. y Morales (Comp.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Chirimbote.

- Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2023). “Módulo 1; Clase 2 - Contextos y Desafíos”. Curso Violencia Sexual contra Niñas, Niños y Adolescentes.

-Riveiro, M. Laura (2014). “Aportes de la teoría feminista para pensar el ejercicio profesional”. En: Mallardi, Manuel (Comp.) “Procesos de intervención en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico”. Instituto de Capacitación y Estudios Profesionales. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

-Segato, Rita (2004). “Territorio, soberanía y crímenes de segundo Estado: la escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez” Ed. Tinta Limón. Libro completo.

Bibliografía complementaria:

-Battacharya, Tithi (2024). “Sobre la relación género-clase”. La Izquierda Diario.

-Barna, Agustín (2012). “La convención de derechos del niño. Hacia un abordaje desacralizados. KAIROS. Revista de Temas Sociales. ISSN 1514-9331. Proyecto Culturas Juveniles. Publicación de la Universidad Nacional de San Luís. Año 16. No 29. Mayo de 2012. URL: <http://www.revistakairos.org>

-Luaces, Rosario (2021). “La Ley 10.903, órganos del deber social e infancias a principios del siglo XX” en Ana Laura López, Gabriela Magistris y Silvia Viñas (coordinadoras) “Infancia, control social y derechos humanos Diez años de saberes en diálogo”. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Módulo 2: El abuso sexual contra niñas y adolescentes. Construcción socio-histórica del concepto. La trama que atraviesa al abuso sexual. Indicadores específicos, de sospecha e inespecíficos. Particularidades en relación al incesto paterno filial. Crítica a los enfoques revictimizantes.

Bibliografía obligatoria:

-Acselrad, Flora Sofía y Dosso, Daniela (2022). “Abuso sexual contra las infancias: entender para poder dar respuestas eficientes desde el sistema de administración de justicia”. En Ghersi, Sebastián (Director). “Violencia de Género. Logros y desafíos de la justicia argentina”. Nova Tesis Editorial Jurídica.

-Amatiello, Natalia (2024). “El mito de la madre maliciosa”. Disponible en: <https://www.unilim.fr/trahs/index.php?id=6192&lang=pt>

-Baita, Sandra; Moreno, Paula (2015). "Capítulo 1: Conceptualización histórica y social del abuso sexual infantil". En: Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay. Fiscalía General de la Nación. Centro de Estudios Judiciales del Uruguay. CEJU.

-Briancesco y otros (2023). Parte 1 y 2: "Ataque y persecución a madres protectoras y psicólogas dentro del marco judicial". En: Toporosi, S.; Franco, A. (Comp.). "La crueldad y el horror. Violencias sexuales contra niñas, niños y adolescentes". Topia Editorial.

- Calmels, Julieta; Mendéz, M. Laura (2007). "El incesto: como síntoma social. Una perspectiva interdisciplinaria". Editorial Biblios.

-Capacete, Laura (2018). Cap. 7: "Jóvenes con conductas sexualmente abusivas." En: Taborda, A.; Toranzo, E. (Comp.). "Enfoques Psicoanalíticos Diversos y Complejidad Clínica de la Agresión y el Trauma". NEU.

-Polanco, Nadia; Simonotto, Evelina y Vera, Lorena (2025). "Violencia contra niñas y adolescencias: aplicación del presunto síndrome de alienación parental y sus consecuencias ¿Qué hacer desde el trabajo social?". En Rivero, M.; Echazarreta, M y Rodríguez Vedia, E. "El trabajo social en el ámbito socio jurídico. Escenarios y procesos de intervención en la Provincia de Buenos Aires". Instituto de Capacitación y Estudios Profesionales Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

- Toporosi, Susana (2022). Cap. 1 "¿Qué es el abuso sexual?". En: "En carne viva. Abuso Sexual Infantojuvenil". Topia Editorial.

-Summit, Roland (1983). "Síndrome de Acomodación del abuso sexual infantil". Publicado en: Journal of Child abuse and neglect.

-Vaccaro, Sonia y Barea Payueta, Consuelo (2009). "El pretendido síndrome de alienación parental. Un instrumento que perpetúa el maltrato y la violencia". Editorial Desclée de Brouwer, S.A. .

-Ministerio de Salud de la Nación (2023). Curso Violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. Clase 1 – Módulos 1 (Marco conceptual) y 2 (La detección de los casos).

Bibliografía complementaria:

-Arduino, Ileana (2014). "Melina Romero. La mala víctima". Revista Anfibia. . En: <https://www.revistaanfibia.com/la-mala-victima/>.

-ONU. (2023). Custodia, violencia contra las mujeres y violencia contra los niños. Informe de la Relatora Especial sobre la violencia contra las mujeres y las niñas, sus causas y consecuencias.

-UNICEF (2019). Acceso a la justicia: abusos sexuales y embarazos forzados en niñas y adolescentes menores de 15 años. Documento técnico N° 9.

- Berlinberau, V. "Abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos". UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/111/file/Abuso%20Sexual>.

Módulo 3: La explotación sexual contra niñas, niños, niñas y adolescentes. Conceptualización. Formas en que se presenta. Indicadores. Acciones de acompañamiento, denuncia.

Bibliografía obligatoria:

-Araya, Denise; Almendras, Ingrid; Magun, Alejandro; Ramírez, Alex y Vázquez, David (2006). "Ya no tengo nada que esconder. Experiencias de reparación con niñas, niños y adolescentes víctimas de explotación sexual". ONG Raíces - CAFOD - UNICEF. Santiago de Chile, Chile.

-Bormida, Cesira y Losada, Soledad (2018). "Abordajes específicos en situaciones maltrato infanto juvenil: ESI y ESNNA". Ponencia presentada en las "Jornadas sobre el abuso sexual infantil y la explotación sexual como modalidades del maltrato que violentan el proceso de constitución subjetiva de niñas, niños y adolescentes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

-Cabello, F; Janson, A.; Polanco, N (2009). "Abordaje de la problemática de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes. Una propuesta de trabajo". Ponencia presentada en las Primeras Jornadas Nacionales Abolicionistas sobre Prostitución y Trata de Mujeres, Niñas/os. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

-Cabello, F; Janson, A.; Polanco, N. "Reflexiones sobre la problemática de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes, a partir de una experiencia de trabajo". Ponencia presentada en las Primeras Jornadas Regionales Abolicionistas sobre Prostitución y Trata de Mujeres, Niñas/os. Moreno. Provincia de Buenos Aires..

-Cabello, Fernanda y Polanco, Nadia (2014). "Mecanismos de sometimiento y modalidades de abordaje en situaciones de explotación sexual de niñas, niños y adolescentes. Nuevos interrogantes y desafíos". Ponencia presentada en el 5º Congreso Nacional Argentina y 3º del Mercosur - Conosur contra la Trata y el Tráfico de Personas. Santa Fe.

-Cabello, Fernanda; Janson, Astrid y Polanco, Nadia (2012). “La Política Social en tela de juicio”. Ponencia presentada en las Terceras Jornadas Nacionales Abolicionistas sobre Prostitución y Trata de Mujeres, niñas/os. La Plata. Buenos Aires.

-Fontenla, Marta. “La prostitución, la trata de mujeres y niñas ¿derecho de las humanas o seguridad del estado?”. Ponencia presentada en el Primer Congreso Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Personas. Buenos Aires. 4, 5 y 6 de junio de 2008.

Bibliografía complementaria:

-Barbich, Alejandra; Fontenla, Marta y Molina, Lourdes (2010). “Explotación sexual. Diagnóstico y Tratamiento”. Editorial del libro. Librería de Mujeres Editoras.

-Condon, Fabiana; da Cunha Milka y Tuana, Andrea (2019). “Explotación sexual de niñas, niños y adolescentes. Manual sobre conceptos básicos y herramientas de intervención”. INAU (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay) - Asociación Civil El Paso. Montevideo, Uruguay.

Módulo 4: Procesos de intervención; aspectos tensionantes y propuestas alternativas. Acompañamiento desde diferentes espacios socio ocupacionales. Incidencia de las condiciones laborales. La necesidad de evaluaciones integrales. La importancia de las herramientas táctico-operativas para la restitución de derechos.

Bibliografía obligatoria:

-Berlinerblau, Virginia (2013). “El backlash y el abuso sexual. Reacción negativa y violenta contra profesionales que trabajan en el campo de la protección de la infancia”.

-Collado, I; Pérez, R; Simonotto, E. (2022). “Experiencias de intervención del Trabajo Social en violencia sexual hacia las infancias : backlash, condiciones de trabajo y estrategias de resistencia : cuadernillo para la reflexión, intervención y organización de les trabajadores de la salud. 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación de Profesionales de Servicio Social del GCABA. Libro digital, PDF.

- Calveiro, Pilar. (2005). Familia y Poder, Libros de la Araucaria, pp. 1-38.

-Mallardi, Manuel (2022). “Procesos de intervención en Trabajo Social. Elementos para comprender sus particularidades y múltiples determinaciones”. Seminario Online CATSPBA. La co-visión como un espacio de cuidado de la vida profesional.

-Polanco, Nadia (2019). "El feminismo como lente privilegiado para el análisis crítico del ejercicio profesional, de las políticas públicas y de las prácticas cotidianas". En Riveiro, Laura (Comp.) "Trabajo Social y Feminismos. Perspectivas y estrategias en debate". Colegio Profesional de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Buenos Aires.

-Polanco, Nadia; Simonotto, Evelina y Vera, Lorena (2025). "Violencia contra niñas y adolescentes: aplicación del presunto síndrome de alienación parental y sus consecuencias ¿Qué hacer desde el trabajo social?". En Rivero, M.; Echazarreta, M y Rodríguez Vedia, E. "El trabajo social en el ámbito socio jurídico. Escenarios y procesos de intervención en la Provincia de Buenos Aires". Instituto de Capacitación y Estudios Profesionales Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

-Senatore, Anitilde (2014). "La familia como sujeto de intervención. Procesos de judicialización de la vida cotidiana." En: Mallardi, Manuel (Comp) "Procesos de intervención en Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico". Instituto de Capacitación y Estudios Profesionales. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

-Tribunal de Disciplina/Comité de ética Consejo Profesional de Trabajo Social CABA (2022). Recomendaciones para profesionales que trabajan en justicia.

Videos

Detección temprana en salud

https://www.youtube.com/watch?v=Bq_N7qyV4wU&list=PLwad1oRGFEgCozpbaSZwcUT_b1M_rL4T_&index=1

Detección temprana en las escuelas

https://www.youtube.com/watch?v=ttUdfij5HCU&list=PLwad1oRGFEgCozpbaSZwcUT_b1M_rL4T_&index=2

Bibliografía complementaria:

-Baita, Sandra; Visir, Patricia (2009). "Controversias de la revinculación en casos de abuso sexual y sus consecuencias para el psiquismo infantil". En Volnovich (Comp) "Abuso Sexual en la Infancia 2". Lumen Editorial.

-Corin, Yamila. "A.S.I. NO. Manual para docentes. Abuso sexual en la infancia". Editorial Mundanas. Buenos Aires 2019. Disponible en: http://mundanas.org.ar/MANUAL_ASI_infancia.pdf.

-Rodríguez Zaragoza, María Esperanza (2022). "Filo-Sofía. La Filosofía, sus autoras y la injusticia epistémica". En Bustos Arellano, Aurora Georgina y Martínez Martínez, Mayra Jocelin (Coords.) "Las Filósofas que nos formaron: Injusticia, retos y

posibilidades en la Filosofía”. Centro de Estudios Humanísticos, UANL. (Colección Cuadernos del CEH Núm. 11).

Módulo 5: La organización colectiva como soporte, posibilidad de reparación y de construcción de propuestas alternativas, ante los procesos de violencias sexuales. Experiencias de sobrevivientes, madres protectoras y diversos activismos.

Bibliografía obligatoria

- Martínez Siccardi, Fabián (2021). “Somos sobrevivientes. crónicas de abuso sexual en la infancia”. Editorial Alfaguara.
- Mundanas Agrupación (2020). Corín, Gorosito, Martínez, Vismara (compiladoras). “Nuestra revolución no defiende abusadores – escritos sobre reparación colectiva”.
- Documento “Yo Sí Te Creo” realizado para el 19 de Noviembre de 2023, fecha en que se conmemora el “Día Contra el Abuso Sexual contra niñas y adolescentes” Disponible en: https://www.instagram.com/reel/C0DAvk5xpnN/?utm_source=ig_web_copy_link
- Entrevista a Brisa Hamilton, artista y sobreviviente. Disponible en https://www.instagram.com/reel/CzCgAhdvhAe/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
- Hooper, Carol Ann (1994). “Madres sobrevivientes al abuso sexual de sus niños”. Ediciones Nueva Visión.

Bibliografía complementaria

-Documento 8 de marzo de 2024 construido por múltiples organizaciones. “Acá estamos: fuimos Marea, seremos Tsunami”. Ver en https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDDQDTahdKP14awFzllv82OXmtWSDP-VgYQ00vJitg7h_PQ/viewform.

-Korol, Claudia (2016). “Feminismos populares. Las brujas necesarias en los tiempos del cólera”. Revista Nueva Sociedad. Artículo completo. Disponible en: <https://www.nuso.org/articulo/feminismos-populares/>.

10. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La modalidad será teórica práctica promocionable. Se combinarán exposiciones conceptuales dialogadas con trabajos grupales y dinámicas

participativas de educación popular. Se incentivará la participación activa de los estudiantes tanto en el intercambio a partir de las exposiciones teóricas, como en los trabajos en grupo.

Se fomentarán procesos reflexivos orientados a revisar la manera en que se suele vincularse con niñeces y adolescencias, en la sociedad en general, los medios de comunicación, la esfera estatal y desde las profesiones que trabajan con ellas, con el objeto de problematizar prejuicios, preconceptos en torno a la problemática, y acompañar la promoción de prácticas alternativas.

Trabajaremos para hacer visibles y problematizar las miradas adultocéntricas, aportando a una reflexión crítica en la que se incorporen los atravesamientos de clase, etnia, edad, género, coloniales y otros; entendiendo que es múltiple la red de opresiones que genera relaciones desiguales y establece jerarquías diversas.

Se propone el análisis de materiales audiovisuales, noticias, legislaciones, experiencias de intervención, etc. que permitan a los estudiantes incorporar las conceptualizaciones teóricas en el análisis de la realidad y propiciar la reflexión crítica sobre la temática, buscando brindarles herramientas para la intervención.

También se realizarán paneles de experiencias en los que participarán activistas y profesionales que se desempeñen en este campo temático.

11. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- El régimen de evaluación consta de dos parciales domiciliarios.
- Primer parcial: será grupal (hasta 3 integrantes) y escrito. Se analizará una película, o recorte periodístico, o literatura ficcional.
- Segundo parcial: grupal (hasta 3 integrantes para promover la participación de cada uno) y escrito. Analizar una experiencia de intervención que elijan (puede ser propia o no), incorporando en dicho análisis los contenidos trabajados en la materia. Algunas de estas experiencias y análisis se compartirán en el espacio de la cursada.

CONTACTO: optativacontralasviolencias@gmail.com