

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales

PROGRAMA 2025

TALLER NIVEL II

Prof. Titular: Mg. Soraya Giráldez

Área Institucional: Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

Área Operativa: Lic. Gabriela Liguori

Área Pedagógica: Lic. Norma Ibarra, Esp. Analía Rodríguez García y Lic. Cristian Monzón

TALLER NIVEL II

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. María Inés García

Docentes Ayudantes: Lic. Fernanda Rabella, Lic. Carla Di Gregorio, Lic. Julia Recchi, Lic. Natalia Triouller, Lic. Matías Garbarini, Lic. Luján Llorensi, Lic. Pablo García

Asignaturas correlativas exigidas: Taller I, Fundamentos e Historia del Trabajo Social I y Metodología de la Investigación I.

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre–profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: **el aula, el centro de prácticas y la supervisión.**

El **aula** es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los **centros de práctica** están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La **supervisión** dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la

práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

Propósitos del Subtrayecto

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

Taller Nivel II

Objetivos

- **Conocer el escenario de intervención** en el que se inserta profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los **problemas sociales que aborda, las políticas sociales que implementa** y los **actores con los que interactúa**.
- **Identificar la intervención del Trabajo Social** en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.
- **Apropiarse de saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.**

Contenidos mínimos

Escenario de intervención. Contextos macrosociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado. Las políticas sociales. Los actores sociales. Las situaciones problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención y el rol del Trabajo Social. Proceso metodológico de intervención. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

Unidades temáticas

Unidad I: Primer acercamiento a los actores de la Intervención Profesional

Contenidos conceptuales

Inserción en el espacio de la práctica. Inicio de un proceso de conocimiento. Introducción a la práctica de la planificación en Trabajo Social. Conocimiento de la Institución. Institución como ejecutora de políticas sociales. Trabajo social en la Institución. Reconocimiento de sujetos de derechos.

Contenidos procedimentales

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución, del campo temático y los problemas sociales.

Observación y entrevista.

Registros como insumo para la recuperación de las intervenciones: notas y cuaderno de campo; crónicas. Construcción de la guía de conocimiento institucional.

Unidad II: Escenario de intervención

Contenidos conceptuales

Escenario de intervención. Problemáticas sociales que aborda la institución. Necesidades sociales en el territorio. La demanda de intervención y el rol del Trabajador Social. La noción de sujeto social desde la perspectiva de derechos.

Políticas sociales en el escenario de la práctica. Perspectiva de derechos.

La Institución/organización: su relación con el contexto – barrio – sujetos con los que interactúa – otras instituciones u organizaciones. Identificación de actores sociales.

Contenidos procedimentales

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución, del campo temático y los problemas sociales.

Información estadística, relevamientos barriales, censos

Caracterización del escenario de intervención.

Unidad III: Proceso metodológico de intervención profesional

Contenidos conceptuales:

Proceso de Planificación como herramienta de intervención. Diagnóstico Situacional

Análisis situacional del escenario de intervención

La evaluación de la intervención. Evaluación de proceso.

Contenidos procedimentales

Instrumentos de planificación: plan de trabajo

Instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos y procesamiento de la información. Indicadores de evaluación

Bibliografía Taller II

Inserción

Rozas Pagaza M. (1998) El Proceso Metodológico en la Intervención Profesional, La Inserción es conocimiento en acción. *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. (Cap. IV. pp. 75-96). Espacio Editorial.

Mantilla, M. J. (2008). Hacia la construcción de una etnografía en un hospital psiquiátrico. *(Con)textos. Revista D'Antropología I Investigació Social*. (2), 93-102. <https://core.ac.uk/download/pdf/39103833.pdf>

Mamaní V.H , Alarcón M.Astorga C., Barrojo L,Gutierrez S. (2001) *Red Ando, Salud y calidad de vida: la experiencia en barrio La Esperanza, Jujuy Argentina*, Lumen Humanitas.

Registro

Fuentes, M. (2002) Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. *El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial.

Oliva, A., Mallardi, M. (2011) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social*. Editorial UNICEN

Cesarini, E. (2018) La construcción del registro pre profesional como instrumento de interpelación: una mirada desde la práctica docente. *Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social*. (8), 203-210. http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/22_Cesarini.pdf

Políticas Sociales

Danani, C. (2009) La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. En Chiara M. y Di Virgilio M. M. (Comps) *Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas*. UNGS, Prometeo Libros.

Grassi, E. (2014) Regímenes universalistas, derechos e igualdad. La escala cotidiana de las políticas sociales. En A. Arias, B. García G. y R. Manes (comp.) *Debates en torno a la construcción de institucionalidad* (pp. 51-66). UBA Sociales-Espacio Editorial.

Arias A.,Hiquis F., Sierra N. (2024) Institucionalizar la asistencia. Notas para pensar la necesidad de su disputa. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, (Año 14, N° 28) https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2024/12/05_Arias.pdf

Lopez M.P. (2024) Hilos y Mechas: perplejidad, crítica y resistencia. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, (Año 14, N° 28) <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/view/10097>

Carballeda A.J.M. (2018) El enfoque de Derechos. Un diálogo posible con la intervención social. Lo histórico, lo teórico y lo metodológico (Cap. 7) pp. 53-56. Ediciones Margen <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf>

Carballeda A.J.M. (2018) Política Social y Cuestión Social. La problemática de la integración como característica fundacional de la emergencia de los problemas sociales en nuestra América. Lo histórico, lo teórico y lo metodológico (Cap. 10) pp. 70-76. Ediciones

Margen <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf>

Instituciones

Arias, A. (2020) El problema del triángulo. Trabajo Social e instituciones en una propuesta del CELATS. *Revista Escenarios*. (31). Facultad de Trabajo Social. UNLP.

<https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10037/8775>

Arias, A. (2021) Una apuesta a la densidad institucional. Propuesta de un concepto para pensar la relación de instituciones sociales públicas y políticas sociales. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, (Año 11, N° 21) https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2021/08/08_Arias.pdf

Pobreza y necesidades sociales - perspectivas de derechos

Minujín, A. y Grondona, A. (2013) Pobreza, Necesidades y Derechos. Definiciones en disputa. *Revista Voces en el Fénix*, (22), 4-8, FCE, UBA.

<https://drive.google.com/file/d/1Z7wlGI2VSKmWbNegfBbXZnF0uC77jVbA/view>

Clemente, A. (2016) La Pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, (10), 13-27.

<http://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/1014/958>

Clemente, A. (2024) Estamos ante una catástrofe . Agencia Comunas A.M. (27/07/1924)

<https://www.agenciacomunas.com.ar/adriana-clemente-estamos-ante-una-catastrofe/>

UNICEF (2023) Pobreza monetaria y privaciones no monetarias en niñas, niños y adolescentes en Argentina

UNICEF (2023) Estudio cualitativo: la situación de la pobreza en barrios populares

Escenarios de intervención

Weber Suardiaz, C. (2010). La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social. *Revista Escenarios*, (15), 71-76. Facultad de Trabajo Social. UNLP.

https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_5_suardiaz.pdf

Yacobazzo, S. (2006) Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Módulo 1. Planificación Estratégica. Universidad Nacional de Lanús – MDS.

Territorio

Giraldez, S. (2013) Diálogos en el Territorio. Organizaciones y Políticas Sociales, sus mutuas implicancias, en Trabajo Social y Territorio. Testa, C. (comp.) *Reflexiones sobre lo Público y las Instituciones*. Espacio Editorial.

Carballeda, A.J.M., (2015) El territorio como relato. Una aproximación conceptual. *Revista Margen N° 76* <https://www.margen.org/suscri/margen76/carballeda76.pdf>

Planificación

Yacobazzo, S. (2006) Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Módulo 1. Planificación Estratégica. Universidad Nacional de Lanús – MDS

Travi, B. (2001) La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional. Escalada, M. et al *El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional*. Espacio Editorial.

Escalada M. et al (2004) Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. *El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial.

Evaluación

Niremberg, O., Brawerman, J., Ruiz, V. (2005) *Evaluar para la Transformación, innovaciones en la evaluación de programas sociales y proyectos sociales* (Cap I y II). pp. 27-78 Ediciones Paidós

Bibliografía complementaria

Guber, R. (2001) El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas. *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. (cap. II). Grupo Editorial Norma

Cazzaniga, S. (2005) La noción de sujeto de la relación profesional en Trabajo Social

Wagner, A. (2006) Los actores sociales: los sujetos del cambio. Una primera aproximación al análisis de actores. Ficha N° 25 -FTS: UNLP

Rossi A, (2014) Organizaciones Públicas Estatales y no estatales y Práctica del trabajo Social, *Revista Plaza Pública*, (2), pp. 37– 47, FCH – UNCPBA
https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2014/06/rossi_a.pdf

Iconoclasistas (2013) *Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa* <https://iconoclasistas.net/4322-2/>

Lopez, M.P.: Un manto de caracoles y un colibrí - Página 12 (13/02/2025)

https://www.pagina12.com.ar/803462-un-manto-de-caracoles-y-un-colibri?utm_source=app&utm_medium=app

Grassi, E. ¿Y si hablamos de igualdad?- La Tecl@ eñe Revista (12/02/2025)

https://lateclaenerevista.com/y-si-hablamos-de-igualdad-por-estela-grassi/?fbclid=IwY2xjawIbSINleHRuA2FibQlxMQABHQUwDGsZzcMoM9rYgPr707pQC8DdiwAbZs1qWMitsnL_0PX3grMTEbBhw_aem_6CDrFsOOys40_n1nYA-tUQ&sfnsn=scwspwa

Bazzalo, A (2016) La cercanía y la distancia: los dispositivos y la despolitización de las políticas sociales. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, (12), 9-21.
<http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/12/Revista-debate-publico-Nro.-12.pdf>

Carballeda, A. J. M. (2012) Cartografías e intervención en lo social. *Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación*. Editorial Universitaria de la Patagonia. <http://www.margen.org/Libro1.pdf>

Pichardo Muñoz, A. (1997) Planificación y Programación Social. Cap. I, V y Anexo. Ed.

Humanitas, Buenos Aires

Oszlak, O. La capilaridad social del rol del Estado. Voces en el Fenix.
<https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/la-capilaridad-social-del-rol-del-estado/>

Lopez, M.P. Un manto de caracoles y un colibrí. Diario Pagina 12 (13/02/2025)
https://www.pagina12.com.ar/803462-un-manto-de-caracoles-y-un-colibri?utm_source=app&utm_medium=app

Sobre la bibliografía del campo temático de la institución / centro de práctica: Los estudiantes serán responsables, con el acompañamiento de docentes y referentes, de la búsqueda específica de bibliografía sobre los distintos campos temáticos de intervención.

En este sentido, el Área Pedagógica de la cátedra de Talleres, pone a disposición un blog donde pueden encontrar entrevistas a profesionales de distintos campos temáticos y bibliografía sugerida https://ts_areapedagogica.blogspot.com/

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes se efectuará mediante la devolución periódica de las producciones individuales, la supervisión del trabajo de campo, la producción de los equipos de trabajo y de las observaciones realizadas por sus docentes en el aula.

La evaluación de resultados remitirá a las siguientes instancias:

1. **Cumplimiento de asistencia.** Es de carácter obligatorio el 75% de asistencia. Esta rige para los talleres en aula, la concurrencia al centro de práctica, y las instancias de supervisión acordadas con los docentes de taller.
2. **Cumplimiento con los trabajos escritos** según se señalan en el siguiente cuadro:

PRIMER CUATRIMESTRE	
2 Registros de la práctica	Producción individual
Informe Institucional	Producción grupal
Trabajo de Evaluación grupal 1º Cuatrimestre	Producción grupal
Evaluación integradora	Producción individual

SEGUNDO CUATRIMESTRE	
3 Registros de la práctica	Producción individual
Evaluación integradora de la experiencia	Producción individual
Informe de Recuperación de la experiencia	Producción grupal

3. Fichas de Desempeño

Son instrumentos de valoración del proceso de trabajo de cada estudiante. Se realizan dos durante el año lectivo. Son productos de elaboración por parte de los docentes, con consulta a los referentes de la práctica. Los estudiantes deben notificarse de su recepción.

Correlatividades para la inscripción en Taller Nivel III

- Taller II
- Trabajo Social, territorio y comunidad
- Trabajo Social y planificación social