

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales**

**PROGRAMA 2025**

**TALLER NIVEL III**

**Prof. Titular:** Mg. Soraya Giráldez

**Área Institucional:** Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

**Área Operativa:** Lic. Gabriela Liguori

**Área Pedagógica:** Lic. Norma Ibarra, Esp. Analía Rodríguez García y Lic. Cristian Monzón

**TALLER NIVEL III**

**Jefa de Trabajos Prácticos:** Lic. María Daniela Paredes

**Docentes Ayudantes:** Lics: Viviana López, Claudia Weller, Fernando Grosso, Patricia Sánchez, Lucía Deluca, Geraldine Ponce, Soledad Molina y Macarena Vergara.

**Asignaturas correlativas exigidas:** Taller II, Trabajo Social, territorio y comunidad; Trabajo Social y planificación social

**Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales**

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores de los procesos de enseñanza- aprendizaje: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El **aula** es el espacio privilegiado para abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los **centros de práctica** están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio en donde estudiantes experimentan, con el acompañamiento de un/a referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La **supervisión** dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que les estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de

Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los niveles progresivos de autonomía y los grados crecientes de complejidad en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

### **Propósitos del Sub-trayecto**

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

### **Taller Nivel III**

#### *Objetivos*

- **Comprender el escenario de intervención** en el que se inserta pre profesionalmente, estableciendo relaciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y los sujetos de la intervención.
- Utilizar saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la formulación y aplicación de **estrategias de intervención** en un escenario particular.
- Analizar críticamente las **modalidades de intervención** desarrolladas, poniendo en juego componentes teóricos, contextuales, institucionales y subjetivos.

### **Contenidos mínimos**

Actores sociales. Necesidades sociales. Problemas sociales. Políticas sociales en el territorio. Intervención social y dispositivos de intervención en lo social. Programación y evaluación social. Intervención planificada. Instrumentos de planificación. Dinámica institucional. Los grupos y las instituciones. Técnicas para el trabajo con grupos. Técnicas de registro.

### **Unidades Temáticas**

#### **Unidad I: La intervención en el escenario de la práctica**

##### **Contenidos conceptuales:**

La práctica profesional en diferentes escenarios de intervención. Los problemas sociales en el escenario de la práctica.

Políticas sociales, actores sociales en la intervención con situaciones problemáticas. Instituciones y organizaciones sociales.

Dispositivos de intervención, modalidades de abordaje. Herramientas para el trabajo grupal/colectivo.

La planificación como elemento ordenador de la intervención. La interdisciplina y la intersectorialidad. Equipos de trabajo.

#### **Contenidos procedimentales:**

Observación, coordinación, animación de actividades colectivas (talleres, grupos, asambleas, grupos situacionales, redes sociales).

Registros: notas de campo, crónica, informe, minutas, crónica grupal, relatoría. Instrumentos orientados a la planificación periódica de las acciones y/o proyecto de intervención.

## **Unidad II: El proceso de análisis en Trabajo Social**

### **Contenidos conceptuales**

Las problemáticas sociales complejas y la intervención. El territorio como escenario de intervenciones complejas. La construcción de nuevas demandas. Análisis desde el concepto de interseccionalidad.

La relevancia de la dimensión política en la intervención profesional.

El proceso de la evaluación en el trayecto de la práctica. La formulación de juicios valorativos fundamentados y de recomendaciones.

#### **Contenidos procedimentales:**

Elaboración de marcos teóricos puestos en juego en el proceso de intervención. Instrumentos de evaluación del trayecto realizado en la práctica profesional. Elaboración de recomendaciones como aporte al Centro de Prácticas.

## **Bibliografía**

### **Escenarios de intervención**

**Arias, A. (2022).** Trabajo Social e Instituciones: Control social, transformación y vías de escape en tiempos críticos. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work*, 2(3), 51-72. DOI: 10.5354/2735-6620.2022.61443

**Arias, A; Hiquis, F; Sierra, N. (2024)** Institucionalizar la asistencia. Notas para pensar la necesidad de su disputa en *Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social Año 14 - Nro. 28 - Carrera de Trabajo Social-UBA.*

**Bartolotta, L; Gago, I (2023)** Implosión / Apuntes sobre la cuestión social en la precariedad. - Capítulo: Cartografía en dos instituciones implosionadas.1.Escuelas -Editorial Tinta Limón, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Bartolotta, L ; Gago, I (2023)** Ensayo Crisis, ajuste y deuda Eso que suena es la sociedad implosionando en *Revista Anfibia.UNSAM*

<https://www.revistaanfibia.com/eso-que-suena-es-la-sociedad-implosionando/> **Belziti, C-; Travi, B- et al (2021)** Aportes para un abordaje integral de la pobreza persistente, en

DESIGUALDAD Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA Nuevos escenarios, desafíos y exigencias para las políticas sociales, Gomez, A; Clemente, A (editoras), UNM editora, Buenos Aires. **Clemente, A- (2021)** Intervención Social y territorio: hacia una revisión crítica del método de abordaje comunitario, en DESIGUALDAD Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA Nuevos escenarios, desafíos y exigencias para las políticas sociales, Gomez, A; Clemente, A (editoras), UNM editora, Buenos Aires.

## Planificación

**González Andrada, A.** (1999) Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales: (PROGESEP), Capítulos VI y VII. Fundación Promoción Humana, Ediciones del INCASUR, Buenos Aires.

**Grosso, F. (2012)** Elaboración de Proyectos Comunitarios. En "Responsabilidad Social Universitaria" Desarrollo y Gestión de Proyectos: el rol de la Universidad en la construcción de un nuevo paradigma social. Saravia, Federico (compilador) Editorial de la Secretaría de Bienestar de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA

**Huertas, F.** (1993) El método PES (planificación estratégica situacional) Entrevista a Carlos Matus pp 1,23. Altadir. Costa Rica.

**Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2003)** *Evaluar para la transformación*. Buenos Aires, Editorial Paidós. Cap. 6: "La aplicación del modelo evaluativo y la disseminación de los resultados".

## Problemáticas sociales complejas e intervención

**Carballeda, A. (2008)** Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas *Revista CS, situaciones problemáticas*". En Castronovo y Cavalieri (coord.) Compartiendo Notas. El Trabajo n. ° 1 (junio), 261-72. <https://doi.org/10.18046/recs.i1.409> .

**Cavallieri, S. (2008)** "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de Social en la contemporaneidad. Ed. Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires.

**González, M.(2024)** Democracia y trabajo social: Una sociedad insoslayable en Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social Año 14 - Nro. 28 - Carrera de Trabajo Social-UBA. **Lopez, M. (2019)** La dimensión "ético-política" en Trabajo Social. Algunas categorías analíticas. Revista Plaza Pública Año 12, N° 22, Universidad Nacional del Centro, Buenos Aires. **Mamani, C. (2022)** Micro-racismos del racismo estructural (Y epistemologías territoriales para el trabajo social) TS Territorios-Revista de Trabajo Social Año VI | N° 6, Universidad Nacional de José C Paz, Buenos Aires.

## Dispositivos grupales y colectivos

**Bilavcik, C.; Custo, E (2022)** Reflexiones acerca de la estrategia de intervención grupal en el campo del Trabajo Social. Revista Margen N° 104

**Garcia, D. (1997)** El grupo : métodos y técnicas participativas. Capítulos II y III. Editorial Espacio. Buenos Aires

**Vercauteren, D.; Muller, T.; Crabbé, O. (2010)** Micropolíticas de los grupos. Para una ecología de las prácticas colectivas. Disponible en: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Micropol%C3%ADticas%20de%20los%20grupos-TdS.pdf>

## Contenidos procedimentales

**Castro, S. (2011)** “El registro en la intervención: una reflexión epistemológica”. En: *Producciones Docentes*. Carrera de Trabajo Social, UBA. Año 1, Nro.1.

**Ficha de Cátedra (2015)** Pistas para sentarse a escribir un ensayo. Universidad Nacional de Moreno, Buenos Aires.

**Villanueva, L ( 2015)** Las clases de Hebe Uhart. Cap 13 La Crónica literaria y la primera persona y Cap 17 Vicios de la escritura y consejos para el que va a escribir. Editorial: BLATT & RÍOS

## Elaboración de Marcos Teóricos

Sobre la bibliografía del campo temático de la institución / centro de práctica: Los estudiantes serán responsables, con el acompañamiento de docentes y referentes, de la búsqueda específica de bibliografía sobre los distintos campos temáticos de intervención.

## Sistema de evaluación y promoción

La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes se efectuará mediante la valoración periódica del trabajo de estudiantes en el aula, de las producciones individuales y grupales y las supervisiones del trabajo de campo y las observaciones realizadas por la docente

La evaluación de resultados remitirá a las siguientes instancias:

1. Cumplimiento de asistencia Es de carácter obligatorio el 75% de asistencia. Esta rige para los talleres en aula, la concurrencia al centro de práctica, y las instancias de supervisión acordadas con la docente de taller.
2. Cumplimiento con los trabajos escritos según se señalan en el siguiente cuadro

1

| PRIMER CUATRIMESTRE                      |                                  |
|--|----------------------------------|
| Registros de la práctica<br>(al menos 2) | Producción escrita<br>individual |
| Planificación de la<br>Intervención      | Producción escrita grupal        |
| Texto de opinión                         | Producción escrita<br>individual |

<sup>1</sup> Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado.

| SEGUNDO CUATRIMESTRE                             |                               |
|--|-------------------------------|
| Registros de la práctica (al menos 2)            | Producción escrita individual |
| Informe de Evaluación<br>Proceso de Intervención | Producción escrita grupal     |
| Foto Narrada                                     | Producción oral individual    |

### **Fichas de Desempeño**

Son instrumentos de valoración del proceso de trabajo de cada estudiante. Se realizan dos durante el año lectivo. Se consideran instrumentos de evaluación compartida entre estudiante y docente. La consulta a quienes cumplen la función de referentes de la práctica puede formar parte de este proceso. Cada estudiante debe notificarse del resultado de la evaluación.

### **Régimen de Promoción**

- ✓ 75% de asistencia al taller
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.