

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
***Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales***

**AÑO 2025**

**Prof. Titular:** Mg. Soraya Giráldez

**Área Institucional:** Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

**Área Operativa:** Lic. Gabriela Liguori

**Área Pedagógica:** Lic. Norma Ibarra, Esp. Analía Rodríguez García y Lic. Cristian Monzón

#### **TALLER NIVEL IV**

**Jefe de Trabajos Prácticos:** Mg Alejandra Bazzalo

**Docentes Ayudantes:** Lic. Miguel Albornoz, Lic Maria Benavidez, Mg. Susana Castro, Lic. Silvia Ghiselli, Lic. Sandra González, Lic. Liliana Murdocca, Lic. Julia Ponzzone, Mg. José Luis Seoane, Lic. Evelina Simonotto, Lic. Juan Pablo Burwiel.

#### **Asignaturas correlativas exigidas:**

Taller de práctica Pre-Profesional Niveles III, Política Social, Dimensión Instrumental del Trabajo Social, Trabajo Social Familias y vida cotidiana.

#### **Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales**

Las prácticas pre – profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de las/los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión. /co visión

El **aula** es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los **centros de práctica** están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde las/los estudiantes experimentan, acompañados por un/a referente de la práctica, el quehacer Profesional.

La **supervisión/co visión** dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto preprofesional, no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir

gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* que se espera de los estudiantes y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención.

*En relación a los centros de práctica, se deberá concurrir a los mismos según el encuadre acordado entre la Universidad y el Centro de Práctica.*

## **Propósitos del Subtrayecto**

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones, las organizaciones sociales y distintos actores sociales.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

## **Taller Nivel IV**

### *Objetivos*

- **Interpretar el escenario de intervención** en el que se inserta pre-profesionalmente, analizando las interacciones entre las políticas sociales, los problemas sociales (situaciones problemáticas) abordados por la institución/organización, sus dispositivos y modalidades de intervención, las demandas de los sujetos de la intervención y la construcción de subjetividades.
- **Analizar críticamente la complejidad social y las determinaciones de la cuestión social** en las dimensiones familiar y subjetiva. Analizar las relaciones familiares y subjetivas desde la incidencia de una cultura patriarcal, androcéntrica y adultocéntrica, cruzadas además por las variables generacionales.
- **Articular saberes conceptuales de las dimensiones teórico metodológicos y procedimentales** para la construcción y aplicación de estrategias de intervención que reconozcan y favorezcan las potencialidades de los /as sujetos.

## **Contenidos mínimos**

El nivel microsocia. Sujeto y subjetividad. Organizaciones familiares. Su articulación con los procesos de producción y reproducción social. La relación cuestión social - cuestión familiar. Políticas sociales dirigidas al sujeto y al ámbito familiar. Implementación territorial e institucional. instituciones ejecutoras de la política social. El Trabajo Social

en el campo individual y/o familiar. Proceso metodológico: definición de objeto de intervención, construcción de diagnóstico situacional, elaboración de estrategias de abordaje. Articulación inter e intra - institucional. Trabajo en redes. La construcción interdisciplinaria. Entrevista individual y familiar. Entrevista domiciliaria. Técnicas de registro de información: informes, reseñas.

**Nota: La organización por Unidad responde a la necesidad de un orden conceptual y bibliográfico, pero todos los contenidos son transversales, dialogan entre sí y permiten una mirada acabada del rol del TS con sujetos y familias.**

### **Unidad I Estado. Políticas Públicas. Políticas Sociales y trabajo institucional**

Políticas sociales como producto de las luchas sociales y respuestas estatales dirigidas al sujeto y al ámbito familiar. Implementación territorial e institucional y su incidencia en la construcción de la vida cotidiana de lxs sujetos y grupos sociales.

Instituciones ejecutoras de la política social. Tendencias y tensiones en su implementación. La relación entre instituciones empleadoras y lxs trabajadorxs y trabajadores sociales.

Marco legal del Ejercicio Profesional. Organizaciones del Colectivo que regulan el ejercicio profesional.

Análisis de la materialidad del campo de intervención. El Trabajo Social en el campo individual y/o familiar.

#### **Contenidos procedimentales**

Entrevistas. Relevamiento y análisis institucional. Informes.

### **Unidad II El mundo de la vida cotidiana**

El nivel microsociedad. Análisis de la categoría vida cotidiana Sujeto y Subjetividad. Organizaciones familiares. Su articulación con los procesos de producción y reproducción social. La relación cuestión social - cuestión familiar.

Relación de las variables de clase, género y generación en las relaciones familiares, institucionales y sociales desde un enfoque interseccional.

#### **Contenidos procedimentales**

Observación, entrevista individual y familiar, relevamiento y análisis institucional.

### **Unidad III Intervención del Trabajo Social**

Proceso metodológico de intervención: definición de objeto de intervención, el análisis de las situaciones problemáticas, la construcción de diagnóstico situacional, objetivos de la intervención, elaboración de estrategias de abordaje. Articulación inter e intra - institucional. Trabajo en redes. La disciplina y sus incumbencias. Incumbencias del Trabajo Social. La construcción interdisciplinaria.

#### **Contenidos procedimentales**

Entrevista individual y familiar. Entrevista en domicilio. Técnicas de registro de información: informes, reseñas.

### **Bibliografía**

Si bien el Programa consigna Bibliografía obligatoria y complementaria, la utilizada en el trayecto incluye:

- La correspondiente a las materias de la currícula relacionadas al nivel de intervención y metodología: Trabajo Social, Familias y Vida Cotidiana y Planificación en Escenarios Regionales y Nacionales.
- Bibliografía específica sobre el/los campos problemáticos que aborda la institución Centro de Práctica.
- Selección de textos del cuerpo docente del Nivel IV.

Asimismo, aun cuando los textos han sido ubicados por unidad y tema, muchos de ellos resultan transversales y son utilizados para trabajar los contenidos de otras unidades

## UNIDAD I

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

**Arias, A. J.** (2022). Trabajo Social e Instituciones: Control social, transformación y vías de escape en tiempos críticos. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work*, 2(3), 51-72. DOI: 10.5354/2735-6620.2022.61443

**Bourdieu, P.** (1995) "La lógica de los campos" en *Respuestas por una antropología reflexiva*. Pp. 63 a 76. Edit. Grijalbo.

**Calveiro, P.** (2021) "La gubernamentalidad neoliberal" (Parte 1) En: *Resistir al neoliberalismo: comunidades y autonomías*. Ed. Siglo veintiuno. México

**López, X** (2022) "Trabajo Social y Política social. Itinerarios de su relación". En *Política social y trabajo social: fundamentos y debates actuales*

**Pastorini, A** (1999) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales: avances y límites en la categoría concesión-conquista"? En: *La política social hoy*. San Pablo, Cortez Editora. Pp 179 a 202.

**Pautassi, L** (2012) "La Exigibilidad de derechos en contextos de marginación Social. El lugar de la Política Publica" En: PAUTASSI, Laura y GAMALLO, Gustavo. *¿Más derechos menos Marginaciones?* Pp 275 a 301.

**Thwaites Rey M.** (2004) "El estado como contradicción" en *La autonomía como búsqueda, el estado como contradicción*. Prometeo Libros. Pp 72 a 84

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**Adelantado, J y Otros** (2000): "El marco de análisis: las relaciones complejas entre estructura social y políticas sociales" en *Adelantado J. Cambios en el Estado de Bienestar*, Buenos Aires. Editorial Icaria

**Federici, S** (2010) "El Caliban y la bruja". Introducción. *Traficantes de sueños*. Pp 21 a 29

**Seman, P** (2023) "Está entre nosotros. ¿De dónde salió y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?" Introducción. Buenos Aires. Ed. Siglo veintiuno.

**Spinelli, H** (2010) "Las dimensiones del campo de la salud en Argentina". *Salud colectiva* [online]. vol.6, n.3 [citado 2015-03-16], pp. 275-293. Disponible en: <[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-82652010000300004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300004&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1851-8265.

## UNIDAD II

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

**Bourdieu, P** (1994) “El espíritu de familia “. En: *Bourdieu, Pierre. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama. Pp. 126 a 138.

**Castro, S.** (2013) “La Construcción del Problema en Trabajo Social. Reflexiones en torno a la comprensión y la Singularidad de la dimensión “familiar”. En *Miradas Sobre la Intervención. Revista Debate Público. Reflexiones del Trabajo Social*.

**Cavallieri, M. S** (2008) “Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas”. En: *Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad*. Lanús, Ediciones de la UNLa.

**Cosse, I** (2021). “Familias e infancias en la historia contemporánea. Jerarquías de clase, género y edad en Argentina”. Editorial Eduvim. Introducción Pp 13 a 30.

**Ghiselli S., Castrogiovanni N.** (2020) “Trabajo Social y Situaciones problemáticas. Categoría Esencial para los debates sobre intervención profesional”. Edunpaz. Editorial Universitaria.

**Heller Agnes** (1977) “Sociología de la vida cotidiana”. Ediciones Península. Barcelona. Capítulo 1

**Jelin, E.** (2012) “La Familia en Argentina: Trayectorias Históricas y realidades contemporáneas” en ESQUIVEL, Valeria; FAOUR, Leonor. Las Lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado IADES\_UNFPA\_UNICEF. Pp. 46 a 70.

**Lewkowicz, I.; Cantarelli M y Grupo Doce** (2003) “Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea”. Buenos Aires, Altamira. Pp. 19 a 54.

**Mallardi, M.** (2016) “Cotidiano y relaciones familiares: elementos para la intervención profesional del Trabajo Social”; en Gianna, Sergio Daniel *Transformaciones familiares y trabajo social: debates contemporáneos y contribuciones analíticas*. Dynamis. Pp45-106

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**Pombo, M.G.** (2019) “Las perspectivas interseccionales como herramientas para el análisis y la implementación de políticas sociales”. Revista Plaza Pública, N° 22.

**Zucconi, M.** (2014) “Vida cotidiana y trabajo social. el método desde marx para superar la inmediatez” Revista de Trabajo Social – FCH – UNCPBA

## Unidad III

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

**Cazzaniga, S.** (2019) “La ética como inculcación de valores, como tema y como cuestión”. En *Ética y Trabajo Social: reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias*

en los procesos de intervención. La Plata. Ed Colegio de Asistentes Sociales Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires.

**Escalada, M.** (2001) "Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales". En: Escalada, Soto, Fuentes y otros. *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial. Pp. 19 a 34.

**Escalada, M; Fernández Soto S; Fuentes Ma. Pilar** (2001) "Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica" En: Escalada, Soto, Fuentes y otros. *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial. Pp. 73 a 78.

**Giribuela, W.** (2024): La intervención escritural en trabajo social: una reflexión sobre la dimensión ética en la elaboración de informes sociales. En: *El informe social como intervención profesional. Una mirada desde la perspectiva ética*. Ediciones La Hendija.

**Iamamoto, M.** (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate". En: Borgianni y Montañó (orgs.) *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora. Pp. 93 a 104

**Karsz, Saul** (2007) Clínica transdisciplinaria de la intervención social. En *Problematizar el trabajo social*. Definición, figuras clínicas Pp 153 a 185

**Mallardi, M.** (2004) La entrevista en los procesos de intervención profesional del Trabajo Social. Diálogos con la Filosofía Bajtiniana. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.

**Meza, M.** (2005) El informe social. En: Tonon, G (comp.) Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Buenos Aires, Espacio Editorial. Pp. 71 a 92.

Universidad Nacional de Entre Ríos (2006) La Entrevista

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**Cazzaniga, S.** (2002) "Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud". En: Revista Margen. Edición N° 27.

Congreso de la Nación. (2014) "Ley Federal del Trabajo Social" N° 27072 .  
[www.consejo-trabajosocial.org.ar](http://www.consejo-trabajosocial.org.ar)

Congreso de la Nación (1990) "Ley Nacional de Trabajo Social" N° 23377.

**Castro, S.** (2011) El registro en la intervención: una reflexión epistemológica. En Trabajo social, lecturas teóricas y perspectivas. Aportes para repensar la formación profesional desde la intervención. Arias Ana, García Godoy Bárbara, Manes Romina (compiladoras). Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.

**Giselli, S y Castrogiovanni , N.** (2019) El registro en la intervención individual/familiar. En Revista Territorios. Revista de Trabajo Social. Año III - N° 3. Buenos Aires

**Gastón Wagner de Sousa Campos** (1996-1997) La clínica del sujeto: por una clínica reformulada y ampliada

**Marcecca, S. Nicolini, G. Simonotto, E.** (2000) El replanteo de estrategias pedagógicas: Supervisión o Co-Visión”. Presentado en la Jornada de Capacitación Interna del Área de Práctica Pre Profesional realizada en la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

**Morin, Edgar** (2001) “Introducción al pensamiento complejo”. Capítulo 4 “La complejidad y la Acción”. Editorial Gedisa, Barcelona, España.

**Pantanalli, S.** (2015) Estrategias Profesionales: vías de construcción del proyecto ético-político del Trabajo Social en Argentina. La Plata. Dynamis.

**Pereyra, N.** (2007) El informe social: una narrativa del Trabajo Social en el marco institucional. En: El Informe, El Registro. Área de Capacitación y Postgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER.

**Stolkiner, A.** (1999) La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. En: El Campo Psi. Abril, junio y octubre de 1999.

**Travi, B.** (2012): El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social: Hacia un enfoque comprehensivo. Pp. 169 a 196 en Trabajo Social Forense. Balances y Perspectivas. Buenos Aires. Espacio Editorial.

**Material audiovisual, ciclos, conversatorios y conferencias organizadas por los Colegios profesionales y otros organismos disponibles en redes sociales, canal youtube.com, y otras plataformas.**

Les docentes podrán proponer materiales referidos a las temáticas que se trabajen en aula y/ o en el centro de prácticas.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

### **Modalidades de evaluación:**

Se articulan – integran dos modalidades de evaluación que se presentan a continuación:

- Evaluación de procesos: valoración periódica de las producciones individuales y grupales, así como de las observaciones realizadas por el/la docente en el aula y en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.
- La evaluación de resultados: se incluirán 4 Trabajos teóricos/prácticos grupales e individuales (2 en cada cuatrimestre) y la Ficha de desempeño. Para la evaluación de los trabajos prácticos se prevé la 1ª y 2ª entrega, luego de lo cual se calificará Aprobado o Desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos. Todos los TP tienen un recuperatorio. Es necesario aprobar por lo menos tres de los cuatro para aprobar la materia, entre ellos el último (TP4), que constituye un Trabajo Integrado final.

### **Ficha de desempeño pre- profesional:**

Es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La completa la/el Docente y reúne información acerca del desempeño del estudiante en aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y en el centro de práctica, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos en la materia.

## **b. Régimen de promoción**

Para promocionar, la/ el estudiante deberá cumplimentar:

- el 75% de asistencia en aula
- 75% de asistencia al centro de prácticas, y a las actividades planificadas en terreno e instancias de supervisión
- Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados 3 de 4 trabajos

### **PLAN DE TAREAS**

Lxs estudiantes serán presentados en la Institución por la/el docente del Taller de manera remota o presencial según sea la situación de la cursada y el Centro de prácticas. En esa ocasión se fijará el encuadre de la Práctica: carga horaria, días, asistencia, entrega de informes, etc.

Se programarán en cada cuatrimestre por lo menos dos reuniones entre la/el referente Institucional y la/el docente para evaluar el proceso de las/los estudiantes y realizar los ajustes que resulten necesarios. No obstante, el contacto entre ambos profesionales será fluido y, frente a situaciones que así lo ameriten se acordarán otros encuentros. En algún tramo de dichos encuentros las/los estudiantes podrán ser incluidxs.

Es deseable que las/ los estudiantes puedan intervenir en el seguimiento de no menos de tres situaciones familiares y/ o individuales.

### **PROGRAMA A CONVENIR CON LAS INSTITUCIONES**

#### **Primer cuatrimestre Etapa de inserción. Observación y conocimiento Institucional**

##### **Objetivos: Que las/los estudiantes:**

- Se inserten en el ámbito institucional con una idea global de las políticas sociales que se desarrollan y de los servicios que prestan.
- Conozcan los objetivos institucionales, capacidad operativa, programas que desarrolla, problemática que atiende, recursos, etc.
- Conozcan el marco teórico desde el cual se interviene;
- Conozcan la metodología de trabajo de la Institución para lograr una adecuada operatividad;
- Visualicen el rol profesional del Trabajador Social.

##### **Actividades:**

- Reunión entre docentes de Taller con las/los Referentes Institucionales, y cursantes para definir encuadre, carga horaria, contenido de la práctica. Modalidad presencial, semi presencial
- Actividad investigativa, por parte de las/los estudiantes, con búsqueda de material bibliográfico y relevamiento para conocimiento de la Institución y de la

problemática que atiende.

- Observación de entrevistas, lectura de legajos, de informes, de bibliografía y otras actividades que la/el referente considere oportunas para cumplimentar el objetivo propuesto.

- Puede comenzar, de acuerdo al nivel de complejidad de la problemática, a intervenir. En una primera etapa con acompañamiento del /la Referente Institucional

Resultados esperados:

Un Trabajo grupal por centro de prácticas analizando el encuadre de las Políticas del Centro de Prácticas, modalidades de intervención, su relación con las demandas sociales –

Un Trabajo integrador individual relacionando las situaciones problemáticas que aborda la Institución con la intervención del Trabajador social, a la luz de las teorías y perspectivas trabajadas en aula.

## **Segundo cuatrimestre**

Etapas de intervención con familias y seguimiento de situaciones

### **Objetivos: Que las/los estudiantes:**

- realicen intervenciones con familias visualizando modalidad de abordaje y proceso metodológico;

- apliquen los instrumentos apropiados para dicha intervención;

- desarrollen capacidades críticas y propositivas en relación a la intervención, tomando como referencia la bibliografía.

### **Actividades:**

- Entrevistas en sede, domiciliarias presenciales o por los medios remotos Seguimiento de situaciones singulares. Derivaciones. Presentación de situaciones familiares e individuales en reuniones de equipo, ateneos, etc. Estudio de casos.

- Reuniones de supervisión con el referente. Resultados esperados:

- Investigación diagnóstica. Reconocimiento del problema objeto de intervención. Elaboración de diagnósticos ajustados a la realidad social. Planificación de la tarea. Definición de estrategias de intervención, evaluación de resultados. Elaboración de Informes Sociales.

- Presentación de informes semanal o quincenal según lo solicite el/la docente. Los mismos tendrán en cuenta la práctica Institucional y los requerimientos pedagógicos de la Universidad.

Ateneo de análisis de situación singular o problemática institucional seleccionada por el/la estudiante.

Trabajo de Integración Final. Presentación escrita individual.